

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro
základní vzdělávání č.j. 298/2023

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Podmínky školy	7
2.4	Vlastní hodnocení školy	8
2.4.1	Oblasti autoevaluace	8
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.4.3	Nástroje autoevaluace	9
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.8	Dlouhodobé projekty	11
2.9	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	24
4	Učební plán	28
4.1	Celkové dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
5	Učební osnovy.....	31
5.1	Český jazyk a literatura	31
5.2	Anglický jazyk	65
5.3	Německý jazyk	96
5.4	Matematika.....	105
5.5	Informatika.....	129
5.6	Prvouka	148
5.7	Přírodověda.....	163
5.8	Vlastivěda.....	172
5.9	Dějepis.....	181
5.10	Výchova k občanství.....	193
5.11	Fyzika.....	208

5.12	Zeměpis.....	219
5.13	Chemie	230
5.14	Přírodopis.....	236
5.15	Hudební výchova.....	246
5.16	Výtvarná výchova.....	261
5.17	Tělesná výchova	282
5.18	Výchova ke zdraví.....	311
5.19	Pracovní činnosti.....	320
5.20	Volitelné předměty	339
5.20.1	Biologické praktikum.....	339
5.20.2	Ruční práce a výtvarná tvorba	347
5.20.3	Fyzikální praktikum	351
5.20.4	Cvičení z anglického jazyka	357
5.20.5	Cvičení z informatiky.....	363
5.20.6	Praktika ze zeměpisu.....	369
5.20.7	Sportovní hry.....	371
5.20.8	Taneční a pohybová výchova	379
5.20.9	Dramatická výchova	405
5.20.10	Literární seminář I.....	408
5.20.11	Literární seminář II.....	411
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	414
6.1	Způsoby hodnocení.....	414
6.2	Kritéria hodnocení.....	416

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání č.j. 298/2023

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Olomoucká 336, Dvorce u Bruntálu, 793 68

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Olga Vlachová

KONTAKT: +420 554 745 491, +420 725 341 086, +420 725 340 824

IČ: 70979383

RED-IZO: 600131823

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dvorce

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 13, 793 68 Dvorce u Bruntálu

KONTAKTY:

Starosta obce Jan Božovský

telefon: +420 554 745 880

e-mail: starosta@obecdvorce.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: 298/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 13. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Dvorce je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Její maximální vzdělávací kapacita je 408 žáků.

Vyučovací prostory jsou soustředěny v historické dvouposchoďové budově pocházející z roku 1930, na jejíž výstavbu přispěl finančně také T.G.Masaryk, jehož busta je umístěna ve vstupních prostorách školy. Svoji dnešní podobu škola získala po poslední generální opravě v roce 1976. Budova školy je situována v areálu, jehož součástí je rozlehlá školní zahrada, což spolu s odcloněním celého areálu od hlavní komunikace parčíkem, vytváří klidné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, zájmové činnosti i relaxaci žáků.

V posledních letech došlo k výměně oken a vstupních dveří, k celkové modernizaci všech učeben, sborovny, žákovské kuchyňky. Proběhla celková rekonstrukce sociálních zařízení a šaten, kde byly zakoupeny nové šatní skříňky pro všechny žáky.

Škola má velmi dobré podmínky pro výuku, světlé, čisté prostory, odrážející denní světlo a aktivity žáků. Vyučovací prostory školy tvoří 13 učeben. Z nich jsou vytvořeny kmenové učebny 1. stupně, každá s hracím a relaxačním koutkem, kmenové učebny 2. stupně upravené a vybavené pro specializovanou výuku vybraných předmětů, a specializované učebny:

- fyziky a chemie,
- učebna dějepisu, zeměpisu a přírodopisu
- učebna cizích jazyků

- počítačová učebna s 20 počítači a 20 dotykovými tablety, pro výuku informatiky a počítačem podporovanou výuku ostatních předmětů, jejíž multifunkční potenciál je podpořen jejím vybavením interaktivní tabulí,
- učebna výtvarné výchovy
- multifunkční učebna se školní knihovnou a studovnou

Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí s dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet. v některých třídách jsou vizualizéry. V počítačové učebně je k dispozici 20 stolních počítačů, notebooky, tablety a digitální učební pomůcky.

Pro zabezpečení výuky ve vzdělávacím oboru „Člověk a svět práce“ na II. stupni má škola k dispozici vlastní dílny, hospodářský pozemek a školní kuchyňku.

K pohybovým aktivitám, kulturním akcím, společným setkáním, pro organizaci školních jarmarků a veřejná vystoupení žáci využívají školní tělocvičnu. Pro zvýšení sportovního vyžití žáků chceme dobudovat školní minihřiště, které je součástí areálu školy.

Nevyčerpatelným zdrojem vzdělávacích možností, rozvoje pohybových aktivit je okolní příroda s rozsáhlými lesními porosty, pozůstatky sopečné činnosti ale i historie našich předků, blízkost dvou údolních nádrží, stejně jako možnost poznávání procesů pracovní činnosti i fungování infrastruktury obce, poskytující řadu příležitostí pro užší propojení vzdělávání s reálným životem i integraci poznatků jednotlivých předmětů, které chceme dále využívat a rozvíjet.

V době přestávek mohou žáci využívat relaxační koutky v učebnách a na chodbách, počítačovou učebnu, počítače na jednotlivých kmenových učebnách, školní zahradu a tělocvičnu, občerstvovací automat.

Vyučující mají svá pracovní místa v kabinetech, které jsou strukturovány po vzdělávacích oblastech, vybavené vzájemně propojenými PC, s přístupem na internet, možností využívání tiskárny a kopírky. Společně se schází ve sborovně, která současně slouží jako zasedací místnost, učitelská knihovna i relaxační prostor.

Součástí školy je modernizovaná školní jídelna s vlastní kuchyní nacházející se v sousední budově, spolu se školní družinou a dále také mateřská škola se dvěma odděleními.

2.2 Umístění školy

Budova školy je situována v areálu, jehož součástí je rozlehlá školní zahrada, což spolu s odcloněním celého areálu od hlavní komunikace parčíkem, vytváří klidné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, zájmové činnosti i relaxaci žáků.

Škola má světlé, čisté prostory, odrážející denní na škole a aktivity žáků a dominuje jim esteticky ztvárněná výzdoba společných prostorů, shrnující výsledky práce žáků školy a jejich výtvarné činnosti, organizovaná v péči učitelů prvního stupně a práce výtvarného kroužku.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Součástí školy je školní družina o dvou odděleních a modernizovaná školní kuchyně, kde žákům, zaměstnancům školy a cizím strážníkům nabízí jedno hlavní jídlo.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Součástí školy jsou tři neprovázané budovy, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada školní družiny,

přilehlé prostory školy, hřiště, žákovská knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. K těmto učebnám jsou vyučujícím k dispozici odborné kabinety. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace - vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví školský zákon č.561/2004 Sb., a vyhláška 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Cílem vlastního hodnocení školy je sledovat a analyzovat výchovně vzdělávací proces školy a zabezpečit kvalitní a efektivní realizaci ŠVP. Získané informace slouží jako zpětná vazba a prostředek ke stanovení strategií školy, vedoucích ke stálému zkvalitňování její práce.

Sledované oblasti:

- podmínky ke vzdělávání, materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělání
- průběh vzdělávání
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzděláváním
- podpora žáků, školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- výsledky práce školy

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem vlastního hodnocení školy je sledovat a analyzovat výchovně vzdělávací proces školy a zabezpečit kvalitní a efektivní realizaci ŠVP. Získané informace slouží jako zpětná vazba a prostředek ke stanovení strategií školy, vedoucích ke stálému zkvalitňování její práce.

Cíle autoevaluace:

- zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces

- vytvoření příjemného inspirativního prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím, klima školy
- rozšiřování nabídky zájmových útvarů
- zvýšit zájem zákonných zástupců o dění ve škole, spolupráce s rodiči, systém podpory žákům
- spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP, motivace ke vzdělávání, postoje žáků ke škole

Kriteria autoevaluace:

- spokojenost žáků, rodičů i učitelů
- dobré uplatnění absolventů školy
- kvalita výsledků,
- přiměřená podpora nadaných, ale i problémových žáků, žáků ohrožených školním neúspěchem

2.4.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, zákonnými zástupci
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení autoevaluační činnosti:

- hospitační činnost (v průběhu celého roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září)
- rozhovory s učiteli a žáky (průběžně)
- dovednostní testy žáků (průběžně)
- celonárodní testování (SCIO)

- srovnávací prověrky (průběžně)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje s obcí, místními organizacemi, poradenskými zařízeními, školskou radou a Městským úřadem v Bruntále. Do budoucna se chceme zaměřit také na rozvoj spolupráce s místními podniky Copreci a KVS Horní Benešov a sponzory školy.

Je ustanovena Školská rada, orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Byla zřízena na jaře 2006 a pracuje v souladu s příslušnou legislativou. Šestičlenná rada je tvořena 2 zástupci učitelů, 2 zástupci zřizovatele a 2 zástupci z řad zákonných zástupců nezletilých žáků.

Neodmyslitelnou součástí vzdělávání je spolupráce s poradenskými zařízeními, především s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek a v době akcí pro veřejnost. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím školního časopisu a obecního zpravodaje, do kterého přispíváme.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Škola usiluje zejména o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, které informuje o záměrech školy pravidelně na začátku každého školního roku na plenární schůzi a následně na třídních schůzkách o prospěchu a chování žáků v rámci konzultačních dnů. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli a po vzájemné dohodě s vyučujícím se zúčastnit výuky, konzultovat jakékoliv otázky týkající se výchovně vzdělávacího procesu v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Škola je také pro zákonné zástupce žáků a veřejnost otevřena v době pravidelně organizovaných akcí (např. vánoční jarmark, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost).

O činnosti školy jsou zákonní zástupci a veřejnost pravidelně informováni prostřednictvím školního časopisu a obecního zpravodaje, do kterého přispíváme.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor prochází obměnami a v současné době ho tvoří 15 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně, 2 asistenti pedagoga. Většina učitelů je plně kvalifikována nebo si kvalifikaci doplňuje. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání a školní metodik prevence, metodik inkluze, koordinátor ŠVP a koordinátor ICT. Při výuce žáků se zdravotním postižením pomáhají asistenti pedagoga. V odděleních školní družiny pracují dvě kvalifikované vychovatelky.

2.8 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Přestože škola doposud nemá zkušenosti z organizace dlouhodobých projektů jako takových, produkuje řadu aktivit, které představují školu a prezentují dovednosti žáků veřejnosti, rozšiřují a doplňují jejich vzdělávání. Svým obsahovým zaměřením, způsobem organizace, formou realizace i výstupy jsou projektům blízké. Domníváme se, že za takové aktivity lze považovat:

- bohatá zájmová činnost
- spolupráce se ZŠ Libavá
- vánoční trhy a vánoční besídky třídních kolektivů
- cvičení v přírodě tematicky zaměřená na ochranu člověka za mimořádných situací
- slavnostní ukončení školní docházky pro žáky 9. tříd
- sběr léčivých bylin
- slavnostní zahájení povinné školní docházky žáků 1. třídy
- tvorba školního zpravodaje
- školní exkurze
- lyžařský kurz a kurz plavání
- sběr starého papíru a víček od PET lahví

V budoucnosti bude škola usilovat postupně o zařazování celoškolských a ročníkových projektů, které mohou být krátkodobé i celoroční. Jejich témata budou vypsána v ročním plánu školy a zapracována do tematických plánů. Všechny aktivity a snahy povedou ke zkvalitnění výuky a zlepšování prostředí ve škole tak, aby bylo pro žáky i učitele co nejvíc přátelské a inspirativní.

2.9 Mezinárodní spolupráce

V otázce mezinárodní spolupráce není naše škola zatím zcela vyhraněna. Spolupráce s polskou školou ve Streleczkach je zatím na samém začátku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program naší školy vychází z koncepce vzdělávání, která ve své vzdělávací práci klade hlavní důraz na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Rozpracovává zásady a požadavky „Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ a navazuje přitom na všechny pozitivní zkušenosti z naší dosavadní pedagogické práce, které tyto zásady a požadavky podporují.

Program je orientován na žáka, na rozvoj jeho tvořivých schopností při respektování jeho osobních potřeb a zohledňování jeho individuálních možností.

Naší snahou je, aby se škola stala místem, které žáky motivuje a podněcuje k aktivnímu učení.

V tomto smyslu chceme v budoucnosti na naší škole především:

1. Vytvářet pohodové a bezpečné školní prostředí, v němž vedle příjemně působících prostorů, je stejně příznivé vnitřní klima. Za důležité v tomto směru považujeme, aby se dokázali učitelé, žáci i rodiče vzájemně informovat, navzájem se podporovat a pomáhat si ve svém snažení, byli k sobě upřímní a vstřícní, vážili si navzájem výsledků své práce.
2. Usilovat stejnou měrou o to, aby prostředí školy bylo také prostředím pracovním, které bude připravovat žáky pro život. Za významné považujeme dodržování společně přijatých pravidel, vzájemnou úctu, respektování autority, uvědomování si a přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky své činnosti.
3. Stejnou péči věnovat všem žákům, klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. Provádět přiměřenou integraci dětí méně nadaných, či jinak handicapovaných, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných ve třídách s ostatními dětmi. V rámci vzdělávání k nim přistupovat diferencovaně, vytvářet podmínky pro jejich uplatnění a umožnit tak zažít úspěch každému z nich.
4. Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě. Vedle získávání nezbytných faktických znalostí se více zaměřit na jejich využívání při řešení praktických problémů.
5. Zavádět do výuky efektivní metody s důrazem na různé formy skupinové práce a projektové vyučování. Umožnit tak žákům co nejaktivnější zapojení do procesu učení, získávání dovedností k týmové práci, k vzájemné spolupráci a pomoci, rozvíjení pocitu sounáležitosti a zodpovědnosti. Vést je k získávání schopnosti kultivovaně komunikovat, naslouchat názoru ostatních a vzájemně se respektovat.

6. Větší důraz položit na jazykové vzdělávání. Jazykové dovednosti jsou významným předpokladem poznávání, nástrojem získávání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech. Jsou cestou k rozvoji přesného a logického myšlení, prostředkem pro sdělování myšlenek a pocitů, pro komunikaci mezi lidmi.
7. Zaměřit se na co nejefektivnější práci s informacemi a využívání dostupných informačních a komunikačních technologií. Od první třídy vést děti k práci s knihou, k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, využívání školní knihovny, rozvíjení komunikační dovednosti, práci s daty. Podporovat využívání výpočetní techniky ve všech předmětech. Využívat a rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků v práci s počítačem, umožnit jim přístup k počítačům školy při přípravě na vyučování.
8. Uplatňovat takový systém hodnocení práce žáků, který pro ně nebude stresující, ale naopak je budou považovat za přirozenou součást své práce. Umožnit jim podílet se na svém hodnocení, podporovat je při překonávání překážek a nezdarů, které zákonitě proces jejich vzdělávání budou doprovázet.
9. Zefektivňovat spolupráci mezi učiteli ve všech rovinách vzdělávání.
10. Více a lépe komunikovat s veřejností, zejména rodičovskou. Zefektivnit informační systém školy směrem k veřejnosti. Snažit se u rodičů vzbudit větší zájem o dění ve škole, práci svých dětí. Formou tradičních a přípravou dalších akcí dále prezentovat práci dětí a školy na veřejnosti, pokusit se ve větší míře zapojit do jejich organizace rodiče.
11. Společně hodnotit základní oblasti činnosti školy, rozvíjet její silné stránky a odstraňovat případné nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">▪ Spolu s projektovým učením zařazujeme do výuky další metody skupinové práce, vytvářející žákům prostor pro samostatnou volbu cílů, metod a způsobů řešení zpracovávaných úkolů▪ Připravujeme a vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kreativnímu zpracování▪ Žákům vštěpujeme etické zásady práce s informacemi▪ Nabízíme možnost efektivního využívání školní knihovny a studovny▪ Rozvíjíme schopnosti čtení s porozuměním▪ Ve výuce vytváříme dostatečný prostor pro porozumění obsahu osvojovaných pojmů a pro pochopení vztahů a souvislostí mezi nimi▪ Nabízíme postupně možnost výběru domácích úkolů podle jejich obtížnosti a schopností žáků▪ Podporujeme účast žáků v soutěžích▪ Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování▪ Žáky vedeme k sebehodnocení▪ Navozujeme situace umožňující žákům prožívat pokrok v učení, podporující jejich důvěru ve vlastní schopnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Získávané poznatky propojujeme s praktickým životem ▪ Ve výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými a netradičními úlohami z praktického života a rozvíjíme jejich logické myšlení ▪ S využitím vlastního úsudku a dosavadních zkušeností vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů, k přemýšlení o jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobů jejich řešení ▪ Postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším, umožňujeme žákům, aby diskutovali o způsobech řešení problémů a aby na základě pochopení podstaty sami navrhovali možné obměny problémových situací ▪ Umožňujeme žákům prožívat vlastní pokrok při zdolávání problémů, podporujeme je v hledání nových řešení, přezkoumávání a ověřování jejich platnosti i v aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémů ▪ Podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, k obhajování svých rozhodnutí i přijímání zodpovědnosti za jejich důsledky ▪ Učíme žáky pracovat s chybou ▪ Připravujeme žáky pro práci v žákovské samosprávě, učíme je využívat jejich nástrojů při řešení každodenních problémů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k všestranné, účinné a vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu ▪ učíme je toleranci, naslouchání a respektování názorů ostatních, ▪ vytváříme žákům příležitosti ke spolupráci a vzájemné komunikaci ve skupinách ▪ vedeme žáky ke schopnosti dobře argumentovat a přesvědčovat ostatní s využíváním správné terminologie ▪ dáváme žákům možnost obhajovat vlastní názor vhodným způsobem ▪ učíme žáky prezentovat své práce, poskytujeme jim příležitosti k sebehodnocení a hodnocení druhých ▪ připravujeme je k práci s elektronickými médii
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme žáky ke spolupráci, otevřenosti, vzájemné pomoci, toleranci, porozumění ▪ Žákům dáváme možnost otevřeně vyjadřovat vlastní názory, současně je učíme sebeovládání, respektování názorů, postojů a výsledků práce ostatních ▪ Učíme žáky pracovat v týmu, tvořit společná pravidla a respektovat je, poznávat vlastní schopnosti i schopnosti svých spolužáků a využívat je k efektivní spolupráci ▪ Podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru, povzbuzujeme je k přijímání rolí a úkolů, odpovídajících jejich individuálním schopnostem ▪ Usilujeme o aktivní zapojování všech žáků do společných činností, rozvíjíme u nich pocit zodpovědnosti za splnění dílčích částí společně plněných úkolů ▪ Učíme žáky rozpoznávat nevhodné chování a jednání, posuzovat jeho možné důsledky, projevovat vůči němu kultivovaně svůj odmítavý postoj

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve škole vytváříme demokratické prostředí, kde žáci poznávají principy a nástroje fungování demokracie a mají možnost demokratického projevu (třídní samospráva, svoboda projevu, podřizování se většině...) ▪ Umožňujeme žákům, aby ve třídních kolektivech společně stanovovali pravidla chování, která promítáme do školního řádu ▪ Pěstujeme u žáků pocit zodpovědnosti za dodržování společně přijímaných pravidel a rozhodnutí ▪ Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní, kulturní, ..) ▪ Učíme žáky spolupracovat se společenskými institucemi (OÚ, besedy, exkurze,..). ▪ Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a rozumnému využívání přírodního bohatství (projekty, Den Země, třídění odpadů, sběr PET víček, sběr kaštanů a léčivých bylin,...) ▪ Vedeme žáky k vlastenectví.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, učíme je docenovat společenský význam všech pracovních činností ▪ Vštěpujeme žákům význam dodržování pracovních postupů, zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a života, životního prostředí a kulturních hodnot, dbáme na jejich aktivní naplňování při každé činnosti ▪ Vytváříme příležitosti pro aktivní využívání osvojených si pracovních schopností a dovedností žáků (zhotovování jednoduchých pomůcek na výuku, drobné opravy a údržba pomůcek a prostorů, výzdoba tříd a společných prostorů, ...) ▪ Na podporu profesní orientace umožňujeme žákům využití exkurzí, návštěvy trhu pracovních příležitostí a škol ▪ Rozvíjíme schopnost žáků pracovat efektivně, hospodárně a účelně s využitím dostupných materiálů, nářadí nástrojů a pomůcek ▪ Umožňujeme žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a chování, pomáháme jim v tomto směru organizovat přiměřené praktické aktivity (např. jarmarky, ..) ▪ K rozvíjení individuálních schopností, dovedností a tvořivosti žáků se snažíme přispívat nabídkou volitelných předmětů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využití• Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním, která k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou integrace do běžných tříd a tito žáci mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Tito žáci jsou vzděláváni s využitím 5 stupňů podpůrných opatření. Podpůrná opatření 1. stupně navrhuje a realizuje škola samostatně na základě své diagnostiky, kdy sestaví Plán pedagogické podpory (**při** dále jen PLPP) :

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, výchovného poradce nebo metodika pro společné vzdělávání
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření PLPP, který vytváří s metodickou podporou výchovného poradce a metodika pro společné vzdělávání. Na tvorbě PLPP se podílejí i vyučující jiných předmětů. PLPP má písemnou podobu.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka, další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby se PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem společného vzdělávání vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, je

doporučeno zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná a nadále potřebná, pedagogičtí pracovníci pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Podpůrná opatření 2. -5. stupně jsou žákům přiznávána na základě vyšetření školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), která také poskytnou konkrétní doporučení pro práci ve škole. Tato doporučení budou průběžně konzultována se školním metodikem společného vzdělávání. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků i s jiným zdravotním postižením. V případě doporučení sestavuje IVP žáka.

- V případě, že opatření 1. stupně podpory nejsou dostačující, výchovný poradce nebo metodik společného vzdělávání doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění zajistí zpracování IVP.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy za pomoci výchovného poradce a metodika pro společné vzdělávání, v jejichž kompetenci je i spolupráce se ŠPZ a zákonnými zástupci. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotyčných předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce nebo metodik SV. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce o vypracování IVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce a metodika SV průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se SVP je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel a metodik společného vzdělávání. Při vzdělávání žáků se SVP škola dále spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD, logopedy, klinickými psychology, psychiatry, Policií ČR aj.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP:

- Ředitel zodpovídá za tvorbu IVP.
- Výchovný poradce se ve spolupráci s metodikem inkluze věnuje procesu integrace žáků se SVP (včetně integrace nadaných žáků), poskytuje konzultace, zprostředkovává styk s PPP, SPC a se zákonnými zástupci žáků začleňuje děti se znevýhodněním, zajišťuje agendu kolem dětí se SVP, koordinuje činnost ostatních pedagogických pracovníků, zprostředkovává styk s PPP.
- Výchovný poradce nebo metodik inkluze po seznámení s doporučením školského poradenského zařízení žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření nebo IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- Dyslektický asistent provádí reedukaci.
- Logopedický asistent zajišťuje nápravu řeči.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové práce
- změna zasedacího pořádku, uspořádání třídy se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- podpora mimoškolního vzdělávání (exkurze, projekty apod.)
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- podpora rozvoje zájmů žáků - volnočasové aktivity.

Oblasti metod výuky

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- důraz na smysluplnost a logickou provázanost vzdělávacího obsahu,
- individualizace výuky (respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, zohledňování individuálních potřeb žáka aj.),
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má na jejich plnění,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování.

Úprava očekávaných výstupů:

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (žáci s LMP) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oborů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Oblast hodnocení

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon,
- při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které žák zvládl
- klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost apod.
- způsob klasifikace je součástí IVP nebo doporučení

- všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován,
- celkové hodnocení žáka se SVP zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání,

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, kde jde především o pozorování žáka při školní práci, o rozbor pracovních výsledků žáka, o rozhovor se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Mimořádně nadaní žáci jsou zařazováni do běžných tříd. Jejich vzdělání se rozšiřuje a prohlubuje v předmětech, kde se jejich nadání projevuje. Mají v těchto předmětech upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivovaní k rozšiřování základního učiva do hloubky. K zabezpečení vzdělání těchto žáků je vytvořen PLPP.

Postup při tvorbě PLPP nadaného žáka:

- Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo metodika inkluze.
- PLPP má písemnou podobu, jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonní zástupci žáka.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Postup při tvorbě IVP mimořádně nadaného žáka:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy za pomoci výchovného poradce a metodika inkluze, v jejichž kompetenci je i spolupráce se ŠPZ a zákonnými zástupci. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje se školským zařízením výchovný poradce ve spolupráci s metodikem inkluze.
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce o vypracování IVP.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonní zástupci žáka. Seznámení s IVP stvrdí svým podpisem. Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby za metodické pomoci výchovného poradce a metodika inkluze průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP 1x ročně.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc i bez vyzvání školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- Ředitel zodpovídá za tvorbu IVP.
- Výchovný poradce se věnuje procesu integrace mimořádně nadaných žáků, poskytuje konzultace, zprostředkovává styk s PPP, SPC a se zákonnými zástupci žáků, ve spolupráci s

metodikem inkluze zajišťuje agendu, koordinuje činnost ostatních pedagogických pracovníků, zprostředkovává styk s PPP.

- Výchovný poradce nebo metodik inkluze po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku:

- Ředitel školy může přeřadit žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje tříčlennou komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykonává zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Metody výuky (pedagogické postupy):

- obohacení dílčích výstupů ŠVP nad rámec učiva předmětů a oblasti ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální skupinové a projektové práce,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nadstandartních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa žáka a zájmů žáka,
- podpora při hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším, zapojovat je do kolektivních činností.

Úprava obsahu vzdělání:

- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,

- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka.

Organizace výuky:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo ZUŠ.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M	M, VV		ČJL, M, AJ, PŘ	AJ, VL	F, Z, ČJL, HV, M, Pr, VV	F, ČJL, M, Pr, VV, VPBi, VP DV	F, ČJL, HV, Ch, M, Pr, VV, VPBi, VP F, LS I	F, HV, Ch, M, VP F, LS II
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL, PČ				PŘ	VZ, AJ, VV	TV, VO, VV, VPBi, VP SH, VP PV	TV, VV, VPBi, VP SH, VP PV	TV, VZ, VV, VP SH, VP PV
Seberegulace a sebeorganizace		VV	M		PŘ	VZ, PČ	PČ, VO, VPBi	VPBi	VZ, M
Psychohygienu	ČJL	TV, VV			PŘ	TV, VZ	TV, HV	TV, Pr	TV, HV
Kreativita		ČJL, HV, M, PČ, VV		ČJL, PČ, VV	ČJL, PČ, VV	TV, HV, PČ, VV	TV, HV, PČ, VV, NJ, VP RP, VP PV, VP DV	TV, ČJL, PČ, VP RP, VP PV	TV, M, Pr, VP RP, VP PV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	ČJL	VV		Inf	Inf	Inf, VZ, PČ	Inf, PČ, VV, VP DV		VZ, ČJL
Mezilidské vztahy	TV, PRV	ČJL, PČ, PRV	PRV, AJ	AJ	ČJL, PŘ	Inf, TV, VZ, ČJL, VO	Inf, TV, D, VPBi, VP PV, VP DV	TV, PČ, NJ, VP PV	TV, VZ, ČJL, D, VP PV
Komunikace	ČJL, HV	ČJL	ČJL, HV	ČJL, VL	ČJL, AJ, VL	ČJL, D, HV, AJ, VV	ČJL, HV, NJ, VPBi, VP SH, VP DV	F, TV, ČJL, D, HV, PČ, AJ, NJ, VPBi, VP AJ, VP SH	F, TV, AJ, VV, NJ, VP AJ, VP SH
Kooperace a kompetice		PČ, PRV		PŘ, VL	VL	F, TV, D, M	F, TV, M, VPBi	TV, M, PČ, VV, VPBi	F, TV, M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	Inf, M	Inf, M, AJ, PŘ	Inf, VZ, D, M, PČ	Inf, M, PČ, VPBi, VP RP, VP SH	Ch, M, VV, VPBi, VP RP, VP F, VP SH	Ch, M, VP RP, VP F, VP SH
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJL		VL	VL	TV, VZ, VO	TV, VPBi, VP DV	TV	TV, VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		TV, ČJL, PRV				VZ, VO			
Občan, občanská společnost a stát				PČ, VL	PČ, PŘ, VL			D	D, VO
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL			D	D, VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		VZ, D, VV	D	D	D, VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		ČJL, M	HV, PČ, AJ	HV	HV, PČ, VL	ČJL, M, AJ	ČJL, HV, M, AJ, VV	Z, D, HV, PČ, AJ, VV, LS I	ČJL, AJ, LS II
Objevujeme Evropu a svět					VL	AJ	F, TV, AJ	Z, AJ	ČJL, AJ
Jsme Evropané					VL	VV	D, VV, VP DV	Z, D, HV, VV	Z, D, HV, VO, VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		M, PRV, VV	ČJL, AJ	VL			Z, NJ, VP DV	LS I	Z, ČJL, LS II

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy		TV , PRV	TV , PČ	TV , PČ , VL	TV , HV , PČ , PŘ , VL	VZ , D	Z , D , HV , NJ , VP DV	D , VV , VP AJ , LS I	VP AJ , LS II
Etnický původ		ČJL			HV , VL	VO	Z , D	D , Pr , NJ , LS I	Z , D , LS II
Multikulturalita			AJ	ČJL		ČJL	Z , D , VV , NJ	HV , NJ , VP AJ , LS I	M , NJ , VP AJ , LS II
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV				Z		D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV , VV	PRV	VV	PŘ	PČ , PŘ	Z , Pr , VV	Pr , VPBi	Ch , Pr , VPBi	Ch , Pr , VV
Základní podmínky života			PRV	PČ , PŘ	PŘ	F , VZ , Z , Pr	F , Pr , VPBi	F , Ch , Pr , VO , VPBi	F , Ch , Pr
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ	Z , PČ , Pr , VV	F , D , PČ , AJ , VV , VPBi	F , D , Ch , VV , VPBi , VP F	F , D , Ch , Pr , NJ , VP F
Vztah člověka k prostředí		PČ	PRV	PČ , PŘ , VL	M , PČ	Z , D , PČ	PČ , AJ , VV , VPBi	Ch , VO , VV , VPBi , VP F	Ch , Pr , VV , VP F
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJL	Inf	Inf , VZ , ČJL , M , VO	Inf , HV , M	ČJL , M , VP AJ	ČJL , M , VP AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf , ČJL	Inf	Inf , ČJL	ČJL	ČJL , D
Stavba mediálních sdělení					VV	ČJL	ČJL	ČJL	
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJL					ČJL	HV	
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV	TV , ČJL , HV	ČJL , VO , VV		D , VV	ČJL , HV
Tvorba mediálního sdělení			ČJL	Inf , ČJL	Inf , PŘ , VL	Inf , ČJL , VV	Inf , ČJL , VV , VP DV	ČJL , PČ	F , TV , ČJL , NJ
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf , VL	F , Inf , VZ	F , Inf , ČJL , VPBi , VP DV	F , PČ , VPBi , VP F	F , ČJL , VV , VP F

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
LS I	Literární seminář I
LS II	Literární seminář II
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Přírodopis
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VP AJ	Cvičení z anglického jazyka
VP DV	Dramatická výchova
VP F	Fyzikální praktikum
VP PV	Taneční a pohybová výchova
VP RP	Ruční práce a výtvarná tvorba
VP SH	Sportovní hry
VPBi	Biologické praktikum
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	7+2	7+3	5+2	5+2	33+9	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4	4	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							0+2	2	1	2	5+2
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	1	1+1	2	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum • Ruční práce a výtvarná tvorba • Fyzikální praktikum • Cvičení z anglického jazyka • Cvičení z informatiky • Praktika ze zeměpisu • Sportovní hry • Taneční a pohybová výchova • Dramatická výchova • Literární seminář I • Literární seminář II 									0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologické praktikum

Výuka v rámci volitelného předmětu Biologická praktika je realizována 1x týdně v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. nebo 8. ročníku. Výuka probíhá v přírodovědné učebně. K samostatné práci mají žáci k dispozici elektronové mikroskopy se snímací kamerou, potřeby k mikroskopování, odbornou

Biologické praktikum

literaturu, odborné pomůcky. Výuka také probíhá na školním pozemku (skleník). K dispozici mají zahradnické nářadí. K organizačním formám výuky patří laboratorní činnost, poznávací vycházky, výlety, odborné exkurze, práce na školním pozemku (skleník).

1. Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen jako cizí jazyk od třetího do devátého ročníku. Ve třetím až devátém ročníku probíhá s časovou dotací 3 hodiny týdně.
2. Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen jako další cizí jazyk od sedmého do devátého ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku
 1. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** se realizuje ve vyučovacích předmětech: **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.
 - Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v prvním až třetím ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět vymezený pro 1. období
 - Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Zahrnuje vzdělávací obsah částí **Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví** vymezený pro 2. období.
 - Vyučovací předmět **Vlastivěda** je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Zahrnuje vzdělávací obsah částí **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas** vymezený pro 2. období.
3. **Volitelné předměty** jsou zařazeny od sedmého po devátý ročník s týdenní časovou dotací 1 hodina, kterou musí naplnit každý žák. O tom, které z volitelných předmětů a jakým způsobem bude v daném školním roce na základě výběru žáků realizován, rozhodne ředitel základní školy. Snahou přitom bude v souladu s možnostmi školy a platnými organizačními normami uspokojit v maximální míře zájmy žáků.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	7	7	5	5	5	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je stěžejním předmětem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Společně s výukou cizích jazyků vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společenský a kulturní vývoj společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.</p> <p>V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, vystihnout umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle, učí se</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci tak získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost interpretace a produkce literárního textu. Poznatky a prožitky mohou ovlivnit pozitivně postoje žáků, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se nejrůznějšími situacím, analyzovat text a posoudit kriticky jeho obsah. Postupně se učí žáci také posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter - ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Uskutečňuje se od prvního do devátého ročníku. Časová dotace na prvním stupni je v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 10 hodin týdně a ve 4. a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách. Na druhém stupni v 6. – 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Na druhém stupni probíhá výuka z části v odborné učebně a z části v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, logickému postupu při řešení problémů • kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, obhájení vlastního názoru a zhodnocení svých rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • využívání informačních a komunikačních prostředků ke kvalitnímu a účinnému komunikování s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci ve skupině, na základě vytvořených pravidel práce v týmu, učí se ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí rady nebo pomoci, k přijímání zodpovědnosti za své konání • k hodnocení práce své i práce druhých, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, k respektování různých hledisek a ocenění práce druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte hlasitě jednoduché věty a rozumí jim	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se orientovat v textu pro děti	Poslech, orientace v textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Učí se jednoduchému sdělování	Forma společenského styku, vyjadřování v běžných situacích Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázkovou osnovu, snaží se reprodukovat děj	Reprodukce textu Dramatizace pohádek, říkanky a rozpočítadla
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se používat základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje naučené hlásky, slabiky a slova	Správné dýchání a tempo řeči, správná artikulace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Učí se správnému dýchání a tempu řeči	Správné dýchání a tempo řeči, správná artikulace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže hlasem i pohybem vyjadřovat základní emoce	Forma společenského styku, vyjadřování v běžných situacích
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Umí tvořit smysluplné věty	Tvoření vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Umí sedět při psaní, snaží se mít správný sklon sešitu, učí se používat uvolňovací cviky	Hygienické návyky při psaní, uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a lineatuře	Nácvik správných tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se správně spojovat písmena i slabiky ve větší velikosti a lineatuře	Psaní slabik a slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se hledat chyby v napsaných slovech a jednoduchých větách	Kontrola psaného textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opíše a přepíše jednoduchá sdělení přiměřená věku	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Vyprávění podle obrázků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí jednotlivá písmena a hlásky správně napsat, přečíst a vyslovit.	Hláska x písmeno, práce se skládací abecedou, analýza a syntéza slabik, význam slov, tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, hledá slova stejného nebo podobného významu	Význam slov-slova opačného a stejného významu, slova citově zbarvená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Zná význam slov, porovnává slova podle významu	Význam slov-slova opačného a stejného významu, slova citově zbarvená
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dokáže přepsat tiskací písmeno do psané podoby	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Odhadne v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	Správné spisovné vyjadřování

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Umí tvořit jednoduché věty	Tvoření vět
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Chápe znaménka jako součást písmen, píše velká písmena na začátku vět a tečku za větou, dokáže psát diktát písmen, slov a jednoduchých vět	Funkce znamének jako součást písmen, věta-začátek a konec věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Odliší prózu a verše	Porovnávání rozdílu mezi verši a prózou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivá práce s literárním textem podle pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých životních situacích - omluva, pozdrav, prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule a s porozuměním, nahlas i potichu jednoduché texty	Čtení s porozuměním. Čtení hlasité i tiché.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Učí se reprodukovat obsah přiměřeně složitých sdělení podle obrázkové osnovy	Vyprávění podle obrázkové osnovy. Vyprávění přečteného textu nebo prožitého zážitku.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti a učí se porozumět písemným pokynům	Úkoly typu: Přečti a nakresli. Přečti a udělej. Praktické naslouchání.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla. Prosba. Poděkování. Omluva. Pozdrav.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, uplatňuje přirozenou intonaci	Správný přízvuk. Přirozená intonace. Bezvadná výslovnost, pauza.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a učí se zvolit vhodné tempo řeči	Správný přízvuk. Přirozená intonace. Bezvadná výslovnost, pauza.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky ke sdělení názoru	Krátká sdělení.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Umí vyprávět vlastní zážitek	Jednoduché vypravování. Pracovní postup. Popis.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Snaží se dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost, používá uvolňovací cviky a správně drží psací potřeby	Hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a lineatuře, zná abecedu	Dodržování předepsaných tvarů písmen a číslic. . Kvalitativní znaky písma.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se správně spojovat písmena i slabiky v přirozené velikosti a lineatuře	Dodržování předepsaných tvarů písmen a číslic. . Kvalitativní znaky písma.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Najde a opraví chyby ve slovech a větách	Sebekontrola písemného i mluveného projevu. Práce s chybou.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Jednoduché sdělení. Přání. Adresa.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví děj	Vyprávění podle obrázkové osnovy. Vyprávění přečteného textu nebo prožitého zážitku.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky a správně je vyslovuje, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, pamětně zvládá abecedu	SLOVO - SLABIKA - HLÁSKA; Slabičná stavba slov; Dělení slov na slabiky; Dělení slov na konci řádku; Hlásková stavba slova; Rozdělení hlásek; Samohlásky - dlouhé a krátké; Souhlásky - tvrdé, měkké; Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov, samostatně tvoří slova stejného i opačného významu	Slova významově nadřazená, podřazená a souřadná. Slova opačného významu.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se s podstatnými jmény, slovesy, předložkami a spojky	Podstatná jména jsou názvy osob, zvířat a věcí. Můžeme na ně ukázat ten, ta, to, ti, ty, ty. Slovesa jsou slova, která nám říkají, co osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Rozpozná a umí vyhledat podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu. (V základním tvaru)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Učí se správně a spisovně vyjadřovat ve větách	Větná melodie. Pauzy mezi větami. Citově zabarvené vyjádření.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Tvoří jednoduché věty, určí počet slov ve větě, spojuje věty do jednodušších souvětí, užívá běžné spojky	Věta - Začátek a konec věty.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět, dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat za každou větou odpovídající interpunkční znaménko	Druhy vět - Věty oznamovací; Věty tázací; Věty rozkazovací a přací.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje a odděluje věty, užívá nejběžnější spojky	Věta jednoduchá. Souvětí.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, di/dy, ti/ty, ni/ny, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Souhlásky a slabiky tvrdé a měkké. Samohlásky dlouhé, krátké, dvojhásky. Vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic. Odůvodňuje a píše správně ú, ů, slabiky dě, tě, ně
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	Čtení textů, přednes básní.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Rozumí přečtenému textu a dokáže ho reprodukovat	Čtení s porozuměním. Vyprávění přečteného i posluhaného textu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Učí se odlišit pohádku od ostatních vyprávění	Druhy vět - Věty oznamovací; Věty tázací; Věty rozkazovací a přací. Seznámení se základními literárními pojmy (Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes; Próza: pohádka, vyprávění, vypravěč, příběh, děj).
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Orientuje se v textu slyšeném i čteném, seřadí děj podle posloupnosti	Poslech četby poezie a prózy. Spojování obsahu textu s ilustrací. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Začíná se seznamovat se základními literárními pojmy	Seznámení se základními literárními pojmy (Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes; Próza: pohádka, vyprávění, vypravěč, příběh, děj).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Učí se pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech z děl autorů písničích pro děti. Vyhledávání daných úseků textu. Doplňování chybějících částí textu. Domýšlíme závěr příběhu. Změna průběhu příběhu. Důsledky vyplývající z jednání postav.

Český jazyk a literatura	2. ročník							
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle zobecněného významu	Podstatná jména jsou názvy osob, zvířat a věcí. Můžeme na ně ukázat ten, ta, to, ti, ty, ty. Slovesa jsou slova, která nám říkají, co osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje.						
Průřezová témata, přesahy, souvislosti								
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola								
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy								
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita								
psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění, dramatizace, kritické myšlení								
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika								
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování								
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy								
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora								
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace								
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání								
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá								
rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě								
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ								
vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost								
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení								
uplatnění výrazových prostředků								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="239 1284 840 1335">Český jazyk a literatura</th> <th data-bbox="840 1284 1460 1335">3. ročník</th> <th data-bbox="1460 1284 2054 1335"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="239 1335 840 1382">Výchovné a vzdělávací strategie</td> <td data-bbox="840 1335 1460 1382"> <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení </td> <td data-bbox="1460 1335 2054 1382"></td> </tr> </tbody> </table>			Český jazyk a literatura	3. ročník		Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	
Český jazyk a literatura	3. ročník							
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 							

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	Čtení s porozuměním, odstraňování nedostatků v plynulém čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk	Orientace v textu, rozlišování informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení podle osnovy nebo obrázkové osnovy	Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základní komunikační pravidla -komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základní techniky mluveného projevu, dýchání, tempo řeči, správná výslovnost (spisovné a nespisovné vyjadřování)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základní techniky mluveného projevu, dýchání, tempo řeči, správná výslovnost (spisovné a nespisovné vyjadřování)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Základní techniky mluveného projevu, dýchání, tempo řeči, správná výslovnost (spisovné a nespisovné vyjadřování)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní písemný projev	Kontrola vlastního projevu
	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zdokonalování techniky psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Žánry písemného projevu (adresa, dopis, popis, vypravování)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Věta, slovo, slabika, hláska, párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídění slov podle významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Přehled slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo, čas), přídavná jména
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici	Věta jednoduchá, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojování vět, souvětí
		Druhy vět podle postoje mluvčího
		Spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vybírá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova, vlastní podstatná jména, slabiky bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení textů, přednes básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukce textu, vyjádření svých postojů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Základní literární pojmy: próza, poezie, pohádka, pověst, bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy: próza, poezie, pohádka, pověst, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivá práce s literárním textem, orientace v textu, porozumění textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se se základními literárními pojmy	Základní literární pojmy: próza, poezie, pohádka, pověst, bajka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznamuje se se stavbou slova-kořen, předpona, přípona	Stavba slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vlastní kulturní zakotvení (spisovatelé, básníci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči), komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty plynule a správně, potichu i nahlas	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé). Správné a plynulé čtení, uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpoznává podstatné informace v textu z hlediska jeho úplnosti	Hlavní a vedlejší postavy. Reprodukce obsahu textu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozlišuje podstatná fakta ve věku přiměřených sděleních, reprodukuje básně a krátké prozaické texty	Hlavní a vedlejší postavy. Reprodukce obsahu textu. Odlišení poezie od prózy.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí se vyjádřit v běžných situacích, výstižně a stručně telefonovat	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu...). Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a kultivovaně se vyjadřuje ve škole i mimo školu	Rozlišování slov spisovných a nespisovných
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ovládá různé způsoby intonace, frázování i tempa řeči, je schopen je podle doporučení použít	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry	Vypravování, popis rostlin, zvířat, věcí, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Umí vypravovat jasně a srozumitelně podle osnovy	Vypravování, popis rostlin, zvířat, věcí, dopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace přízvuk). Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného významu, slova souznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje v pod.jm. a slovesech kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy v gramaticky správných tvarech	Určování slovních druhů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišování slov spisovných a nespisovných
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici	Určuje podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Pozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, souvětí, vhodné spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vyhledává vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obměňuje	Věta jednoduchá, souvětí, vhodné spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a příbuzných slov, v koncovkách pod. jm. a sloves	Koncovky podstatných jmen, koncovky sloves v čase přítomném. Skloňování podstatných jmen. Určování infinitivu, osoby čísla a času sloves, časování sloves oznamovacího způsobu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a pokouší se o jejich záznam	Zážitkové čtení a naslouchání Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Seznamuje se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů	Umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se se základními literárními pojmy	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu	Učí se psaní i/y v přídělném minulém

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
odlišnosti jiných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, sociální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace, komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé). Správné a plynulé čtení, uvědomělé a dostatečně rychlé čtení)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné fakta	Praktické naslouchání a věcné naslouchání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vyjadřování v běžných komunikačních situacích. SMS, MMS, e-mail, dopis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Práce s reklamou
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Slova spisovná a nespisovná a jejich užití v běžném životě.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřovací schopnosti, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popis předmětu, pracovního postupu, děje. Vyplňování tiskopisů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestavení jednoduché osnovy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje v pod.jm., slovesech a příd.jm. kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Předpona, kořen, příponová část, koncovka, slovotvorný základ, odvozování slov, doplňování předpon podle smyslu, užití správných koncovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy. Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor, skloňování podle vzorů. Přídavná jména - rozlišování druhů přídavných jmen - pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen. Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob. Zájmena, číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět a přísudek, podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený nevyjádřený, přísudek slovesný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Souvětí, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Souvětí, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis -i/-y po obojetných souhláskách

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Psaní -i/-y v přičestí minulém
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zápis textu, tvorba vlastních textů, dramatizace, scénky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Věcná a odborná literatura. Výrazné a hlasité čtení uměleckých textů. Studijní čtení naukových textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce přečteného textu, hlavní myšlenka literárního díla
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy: poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empatické a aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, vliv médií na kulturu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení a jejich rozlišování, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozdělí hlásky do skupin a správně je vyslovuje.	Zvuková stránka jazyka.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Používá správně hlavní a vedlejší přízvuk.	Zvuková stránka jazyka.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem, pauzami.	Zvuková stránka jazyka.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Chápe stavbu slova.	Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Uvádí slovotvorný základ, předpony, přípony.	Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí, jak byla slova odvozena.	Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Zdůvodní pravopis předpon a předložek.	Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Odůvodňuje pravopis skupin bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně.	Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovní druhy.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje druhy podstatných jmen.	Tvarosloví.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje, skloňuje a stupňuje přídavná jména.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se skloňovat zájmena.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Používá správné slovesné tvary, určuje mluvnické kategorie - osobu, číslo, čas, způsob.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje základní a vedlejší větné členy.	Skladba.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Řeší jednoduché větné rozbory.	Skladba.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná větu jednoduchou a souvětí.	Skladba.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje útvary národního jazyka, spisovné a nespisovné tvary.	Obecné poučení o jazyce.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznamuje se s jazykovými příručkami.	Obecné poučení o jazyce.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s odborným textem, vyhledává klíčová slova.	Výpisky a výtah.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenku textu.	Výpisky a výtah.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Učí se vyplňovat jednoduché tiskopisy.	Jednoduché tiskopisy.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Používá vhodné jazykové prostředky.	Jednoduché tiskopisy.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozeznává různé způsoby dorozumívání.	Úvod k výuce slohu. Jednoduché komunikační žánry.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže napsat dopis se všemi náležitostmi.	Jednoduché komunikační žánry.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Popíše předmět, osobu, místnost, dům, činnost.	Popis.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje jednoduchý pracovní postup.	Popis.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví osnovu vypravování, člení text do odstavců.	Vypravování.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uceleně reprodukuje text.	Vypravování.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá přímou řeč a vhodné jazykové prostředky.	Vypravování.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vhodně reprodukuje text, jeho obsah a hlavní myšlenku.	Tvořivá činnost s literárním textem.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte výrazně, s porozuměním.	Interpretace literárních děl.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší text zpaměti.	Interpretace literárních děl.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí některá známá díla české a světové literatury.	Literární druhy a žánry.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se základními literárními druhy a žánry - poezie, próza.	Literární druhy a žánry.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Ví, co je verš, rým, sloka.	Základy literární teorie a historie - rým, rytmus, verš.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně tvary ohebných slovních druhů.	Pravopis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Orientuje se při psaní shody podmětu s přísudkem.	Pravopis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu využívá znalosti pro psaní souhláskových skupin, zdvojených souhlásek, předpon a předložek.	Pravopis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, sdělování verbální i neverbální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
mediální sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život jednotlivce, na uspořádání dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže správně třídít slovní druhy.	Tvarosloví.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky.	Mluvený projev - zásady dorozumívání.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v literárním textu, dokáže vyjádřit jeho hlavní myšlenku.	Tvořivá činnost s literárním textem - záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů, výtvarná doprovod k literárním textům.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, u sloves učí rod.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev.	Mluvený projev - zásady dorozumívání.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje své dojmy s četby.	Tvořivá činnost s literárním textem - záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů, výtvarná doprovod k literárním textům.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Poznává příslovce a příslovečné spřežky.	Tvarosloví.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá své poznatky o jazyce ke tvorbě gramaticky a věcně správného písemného projevu.	Písemný projev - vypravování, popis, charakteristika, žádost, životopis, pozvánka, líčení.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokouší se o svůj vlastní literární text.	Tvořivá činnost s literárním textem - záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů, výtvarná doprovod k literárním textům.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává neohebné slovní druhy.	Tvarosloví.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Písemný projev - vypravování, popis, charakteristika, žádost, životopis, pozvánka, líčení.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Struktura literárního díla - námět, téma, literární hrdina, kompozice.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický.	Pravopis.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci.	Naslouchání - komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí významné představitele české a světové literatury.	Literární druhy a žánry - drama, lyrika, epika.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny.	Pravopis.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dokáže napsat životopis, rozliší životopis souvislý a strukturovaný.	Písemný projev - vypravování, popis, charakteristika, žádost, životopis, pozvánka, líčení.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Dokáže rozlišit žánry lyrické, epické a dramatické.	Literární druhy a žánry - drama, lyrika, epika.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Dokáže rozlišit mluvnický a věcný význam slova.	Nauka o slově.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Ví, co tvoří slovní zásobu jazyka a jak dochází k jejímu obohacování.	Nauka o tvoření slov.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty.	Skladba.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druh vět vedlejších.	Skladba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vyjádřeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, vyjednávání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	identifikování postojů a názorů v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření postoje a názoru	výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení	sestavování příspěvků podle kritérií, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	různé typy sdělení	různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti	život dětí v jiných zemích

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny.	Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje základní způsoby tvoření českých slov.	Slovní zásoba a tvoření slov.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	K cizím slovům přiřazuje české ekvivalenty.	Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje a správně třídí slovní druhy.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří spisovné tvary slov.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie sloves, rozlišuje vid.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zařazuje slovesa do slovesné třídy, určí vzor.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Orientuje se správně při psaní velkých písmen.	Pravopis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá Pravidla českého pravopisu a jiné příručky.	Pravopis.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Dokáže rozlišit větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.	Skladba.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy.	Skladba.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší souvětí podřadné a souřadné.	Skladba.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vyjmenuje a rozlišuje útvary českého jazyka.	Obecné výklady o jazyce.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně s porozuměním čte text nebo text z paměti přednáší.	Tvořivá činnost s literárním textem přednes, volná reprodukce, dramatizace, vytváření textů.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v známých literárních žánrech, dokáže uvést významné představitele.	Literární žánry - dramatické, hlavní vývojová období národní a světové literatury.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volnou formou reprodukuje přečtený text.	Tvořivá činnost s literárním textem přednes, volná reprodukce, dramatizace, vytváření textů.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje dojmy ze své četby, názory na četbu, divadelní či filmové představení.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - smysl literárního díla.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Zážitky z četby.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Je schopen jednoduché herní transformace textu.	Zážitky z divadelního nebo filmového představení.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří jednoduchý text.	Tvořivá činnost s literárním textem přednes, volná reprodukce, dramatizace, vytváření textů.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí některá známá díla z české a světové literatury.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - smysl literárního díla.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje jednotlivé jazykové literární prostředky.	Současná česká a světová literatura.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozumí některým termínům z oblasti druhové a žánrové literatury.	Obrazná pojmenování - personifikace, přirovnání, metafora, anafora, apostrofa.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Čte knihy podle vlastního výběru.	Obrazná pojmenování - personifikace, přirovnání, metafora, anafora, apostrofa.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Zdokonalí se ve vyhledávání informací na internetu, v knihovně.	Zážitky z četby.
		Literární žánry - dramatické, hlavní vývojová období národní a světové literatury.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně vhodnými jazykovými prostředky.	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu.
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatky o jazyce ke gramaticky správnému písemnému projevu.	Písemný projev.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev.	Naslouchání - zážitkové, působení projevu.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Připravený a nepřipravený projev.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá studijní čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu.	Studijní čtení.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Studijní čtení.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Samostatně si vytvoří a přednese referát.	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Manipulativní působení projevu.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení.	Kritické čtení.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuze, využívá pravidla dialogu.	Publicistický styl - zpráva, rozhovor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, tvořivosti v mezilidských vztazích) cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích dialog vedení dialogu, jeho pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu pěstování kritického přístupu, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba a uspořádání sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, slovní přízvuk.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Dokáže uvést nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby, význam slova.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Chápe pojmy slova nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, antonyma, homonyma.	Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby, význam slova.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy.	Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje správné tvary zájmen a číslovek.	Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické významy.	Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Tvoří spisovné tvary slov.	Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší souvětí podřadné a souřadné.	Skladba.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Skladba.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná zvláštnosti větné stavby.	Skladba.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu používá správně pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický.	Pravopis.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje se slovníky a příručkami.	Pravopis.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí.	Obecné poučení o jazyce - vývoj a útvary českého jazyka.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Poznává základní skupiny slovanských jazyků.	Obecné poučení o jazyce - vývoj a útvary českého jazyka.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Stručně popíše vývoj českého jazyka.	Obecné poučení o jazyce - vývoj a útvary českého jazyka.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Dokáže vysvětlit, co jsou archaismy a historismy.	Obecné poučení o jazyce - vývoj a útvary českého jazyka.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volnou formou reprodukuje text umělecké literatury, obsah a hlavní myšlenku.	Základy literární teorie a historie - struktura díla, téma, prostředí, doba, kompozice.
		Jazyk literárního díla - oxymorón, básnická epiteta, alegorie, ironie.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně s porozuměním čte.	Vyjádření vlastního názoru na přečtený text.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší zpaměti vhodné literární texty.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, tvorba vlastních textů, ilustrace.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozumí některým termínům z oblasti druhové a žánrové.	Literární druhy - poezie, próza, drama.
		Literární žánry - povídky, novely, romány.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří jednoduchý text.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, tvorba vlastních textů, ilustrace.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Je schopen jednoduché ilustrace k textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, tvorba vlastních textů, ilustrace.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vnímá literaturu jako možný zdroj inspirace pro život.	Vyjádření vlastního názoru na přečtený text.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Chápe podstatu umění, umělecké literatury.	Literatura umělecká a věcná.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje své dojmy z četby a názory na četbu.	Vyjádření vlastního názoru na přečtený text.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Snaží se nacházet podstatu, smysl a pointu literárního díla.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - smysl literárního díla.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci.	Mluvený projev - zásady dorozumívání, kultivovaný projev, komunikační žánry.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá poznatky o jazyce k tvořivé práci s textem i k vlastnímu psaní.	Písemný projev - technika psaní, tvořivé psaní, vyjádření ke sdělovanému obsahu.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Dokáže uspořádat informace v textu.	Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev.	Mluvený projev - zásady dorozumívání, kultivovaný projev, komunikační žánry.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Využívá studijní čtení - vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenku textu.	Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Tvoří otázky, poznámky, výpisky nebo výtah.	Písemný projev - technika psaní, tvořivé psaní, vyjádření ke sdělovanému obsahu.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuze.	Mluvený projev - zásady dorozumívání, kultivovaný projev, komunikační žánry.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu.	Naslouchání - praktické, věcné, kritické, zážitkové.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Využívá verbální i neverbální prostředky řeči.	Naslouchání - praktické, věcné, kritické, zážitkové.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Je schopen vytvořit úvahu.	Písemný projev - technika psaní, tvořivé psaní, vyjádření ke sdělovanému obsahu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávací schopnosti: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj individuálních schopností pro spolupráci, pozitivní myšlení, odstoupení od vlastního názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník
rozlišování zábavních prvků ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	
Tvorba mediálního sdělení: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa, Evropa a svět	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk svým vzdělávacím obsahem směřuje k naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i v ostatním světě. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žáci získávají základ pro komunikaci s ostatními zeměmi. Získané jazykové vědomosti a dovednosti uplatňují také v ostatních předmětech. Výuka anglického jazyka na 1. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o vzbuzení

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na základy gramatiky. Pozornost se soustřeďuje také na propojení mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka a na rozvoj základních řečových dovedností. Žáci se v hodinách učí jednoduše a přirozeně reagovat na běžné situace každodenního života přiměřené jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení, reagovat na ně a ústně se k němu vyjádřit jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. K prohlubování těchto dovedností se přistupuje až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů. Výklad gramatiky je omezen na minimum a slovní zásoba je přizpůsobena věku žáků a oblastem, v nichž se žáci pohybují. Ve výuce je využíván především poslech, imitace, tvořivé činnosti a hry, hromadné opakování. Dále pak různé obrázky, předměty, časopisy, pracovní listy - vybarvování, lepení. Výuka je propojena také s ostatními předměty. Využívá se nahrávek, říkanek, písniček, textů v interpretaci rodilých mluvčích apod. V rámci výuky jsou žáci vedeni k seznamování se s prací se slovníkem, vyhledávání informací atd. Výuka anglického jazyka na 2. stupni zabezpečuje prohlubování získaných znalostí a dovedností. Rozšiřuje gramatické jevy, jejichž znalost je nutná pro praktické užití cizího jazyka. Žáci se snaží získané dovednosti a zkušenosti uplatnit a použít v praktickém životě a při komunikaci s cizojazyčným okolím. Ve výuce jsou uplatňovány především dialogy, skupinové vyučování, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce žáků. Při výuce se využívá her, recitace, dramatizace, zpěvu, programu PC, krátkodobých projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka anglického jazyka ve 3. až 9. ročníku probíhá s časovou dotací 3 hodiny týdně. Žáci mohou být děleni na skupiny v závislosti na počtu žáků v daném ročníku tak, aby jejich počet ve skupině odpovídal stanoveným normám.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k poznání smyslu a cíle učení • žáky učíme propojovat získané poznatky do širších celků • vedeme žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, logickému postupu při řešení problémů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme je ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, obhájení vlastního názoru a zhodnocení svých rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • učíme je formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • pěstujeme u žáků využívání informačních a komunikačních prostředků ke kvalitnímu a účinnému komunikování s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je ke spolupráci ve skupině, na základě vytvořených pravidel práce v týmu, učí se ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí rady nebo pomoci, k přijímání zodpovědnosti za své konání • vedeme žáky k hodnocení práce své i práce druhých, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, k respektování různých hledisek a ocenění práce druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Šu žáků pěstujeme a prohlubujeme pocit vlastenectví Šformujeme jejich postoje k hodnotám Šupevňujeme pocit sounáležitosti a úcty k rodině a nejbližším lidem</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je respektovat názory ostatních, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace • učíme je brát ohled na druhé při práci v týmu
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vycházíme z těchto zásad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hodnotit systematicky a průkazně * Přistupovat k hodnocení objektivně, věcně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi * Zaměřovat se primárně na pozitivní výkony žáka, na jeho individuální pokrok, bez srovnávání s ostatními * Být otevřený k žákům i rodičům, stanovit, vysvětlit a dodržovat jasná a srozumitelná kritéria pro hodnocení * Umožnit žákům účast na hodnocení - sebereflexe <p>Jako základní způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání používáme ve všech ročnících a vyučovacích předmětech klasifikaci.</p> <p>Slovní hodnocení využíváme jako doplňkový způsob umožňující lépe postihnout individuální výkony žáka a jejich trendy.</p> <p>Za důležitou součást hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání považujeme sebehodnocení žáků.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Rozpozná známá slova a slovní spojení.	<p>Rozhovory, příkazy, zákazy, pokyny</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata...</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích.	Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<p>Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata...</p> <p>Čtení jednoduchého textu</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata...</p> <p>Poslech, překlad jednoduchého textu, sestavení krátkých rozhovorů</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
	Pracuje s jednoduchým autentickým materiálem - komiks, krátký příběh apod.	<p>Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata...</p> <p>Poslech dialogu, sestavení jednoduchého dialogu podle vzoru. Čtení slovíček, vět v přiměřeném textu</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata...
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- odlišnosti jiných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		

Anglický jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech přiměřených textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Představování. Věk. Bydliště. Dovednosti. Členové rodiny. Kamarádi.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře			
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Dovede ústně i písemně sestavit krátkou větu. Pozdraví a rozloučí se.	Poslech přiměřených textů	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Představování. Věk. Bydliště. Dovednosti. Členové rodiny. Kamarádi.	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře			
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Umí udržet pozornost nutnou k pochopení a porozumění obsahu sdělení.	Poslech přiměřených textů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představování. Věk. Bydliště. Dovednosti. Členové rodiny. Kamarádi.		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Čtení a sdělení obsahu čteného
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s cizojazyčným slovníkem. Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	Poslech přiměřených textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Představování. Věk. Bydliště. Dovednosti. Členové rodiny. Kamarádi.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – volný čas, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, hodiny), zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka.	Poslech přiměřených textů

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Představování. Věk. Bydliště. Dovednosti. Členové rodiny. Kamarádi.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Přepis, opis, psaní podle diktátu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence		
- cvičení smyslového vnímání, sociální rozvoj		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zadává rozkazy, příkazy, zákazy, pokyny a reaguje na ně.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s přiměřeným textem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Existencionální vazba there is/are. Určování času, hodin.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávaní rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s přiměřeným textem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Existencionální vazba there is/are. Určování času, hodin.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Porozumí tématu krátkého textu. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s přiměřeným textem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Existencionální vazba there is/are. Určování času, hodin.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s přiměřeným textem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Existencionální vazba there is/are. Určování času, hodin.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Přepis, opis, psaní podle diktátu Psaní přiměřeného textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		<p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Existencionální vazba there is/are. Určování času, hodin.</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Dramatizace, rozhovory

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Existencionální vazba there is/are. Určování času, hodin.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Existencionální vazba there is/are. Určování času, hodin.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), nakupování, bydlení, příroda a počasí.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Existencionální vazba there is/are. Určování času, hodin.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých životních situacích - omluva, pozdrav, prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- cvičení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
- zvládnutí učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence		
- cvičení smyslového vnímání, sociální rozvoj		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Osvojit si slovní zásobu v rámci probíraných tematických okruhů a vypráví jednoduchý příběh nebo událost. Pojmenuje některé evropské státy, jazyky a národnosti. Popíše sebe samého, další osoby.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem. Tematické okruhy – domov, škola (popis cesty do školy, spolužáci), stravovací návyky, počasí (roční období), realie zemí příslušných jazykových oblastí (světové strany, země, jazyky, národnosti). Sestavení jednoduchých dialogů. Svátky a zvyky v ČR, Británii a Americe.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Je rozvíjena zvuková a grafická podoba jazyka s dostatečně srozumitelnou výslovností a schopností rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Náslech písní.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace a reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje aj.).	Tiché i hlasité čtení různorodých učebnicových textů. Reprodukce částí textu. Říkadky, písničky. Práce s dvojjazyčným slovníkem pro porozumění textu.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Písemně formuluje jednoduché otázky a odpovědi.	Pravopis slov osvojené a používané slovní zásoby. Slovosled.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty ve vztahu k vlastní osobě, rodiny, volného času a dalších probíraných témat a reaguje na jednoduchá písemná sdělení. Určí věty oznamovací, rozkazovací a tázací. Tvoří kladné a záporné věty. Rozumí probíraným přítomným a minulým tvarům sloves. Stupňuje přídavná jména. Napíše přivlastňovací a osobní zájmena. Používá číslovky řadové a časové údaje.	Základní slovosled anglické věty. Věty oznamovací, rozkazovací a tázací. Tvoření kladné a záporné věty, otázky. Přítomný čas prostý a průběhový. Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen – několik příkladů. Stupňování přídavných jmen. Zájmena přivlastňovací a osobní. Číslovky řadové. Minulé tvary pravidelných a některých nepravidelných sloves - past simple tense. Jednoduché otázky pomocí do, did (v přítomném a minulém čase). Jednoduché odpovědi v přítomném a minulém čase. Jednoduchý dialog. Kladná otázka podmětná s who, where, what, how. Souhrnné procvičování již dříve probíraných problematických gramatických jevů.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák hovoří o své rodině, škole, kamarádech, volném čase a dalších probíraných tématech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání, sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník
Objevujeme Evropu a svět - naše vlast, Evropa a svět, evropské krajiny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace - dialog.	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase. Popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života. Osvojil si slovní zásobu v rámci probíraných tematických okruhů.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
	Učivo
	Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných tematických celků – stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy – ekologie, realie zemí příslušných jazykových oblastí (např. The G.Britain, Scotland, Ireland, Canada, Australia; města- New York City, London. Historie anglicky mluvících zemí, jednoduchý dialog, popsání vlastního názoru, základní informace. Tvorba projektů na daná témata. Práce se slovníkem.
	Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele, monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích reprodukováných ze zvukového záznamu (nebo videozáznamu) s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu. Texty s vizuální oporou (obrázek, sled činností aj.).

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah). Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Rovněž vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Práce s textem – čtení, překlad, kombinace poslechu a čtení. Recitace říkanek k daným tématům. Reprodukce částí textů. Dramatizace – rozhovory na přečtené téma.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, tematických celků v rámci VII. ročníku a dalších již v nižších ročnících probíraných tematických celků. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů (skloňování, časování). Oprava chybných textů. Psaní jednoduchých textů ve vztahu k vl. osobě, aktuálních témat. Vyplňování formuláře o své osobě. Rozvíjení a zdokonalování grafické podoby jazyka – rozvoj srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše věty s modálními slovesy must / must not / have to. Používá opisné tvary to be able to a to be allowed to. Určí postavení příslovcí – never/always/often v rámci vět. Napíše věty srovnávací, reprodukuje rozdíl v užití výrazů (a) little/ (a) few.	Pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů (skloňování, časování). Oprava chybných textů. Psaní jednoduchých textů ve vztahu k vl. osobě, aktuálních témat. Vyplňování formuláře o své osobě. Rozvíjení a zdokonalování grafické podoby jazyka – rozvoj srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Další triády nepravidelných sloves. Věty s modálními slovesy must/ must not. Budoucí čas - vazba going to/will. Výrazy: have to, to be able to, to be allowed to. Požádání o radu prostřednictvím výrazu Shall I..?. Vyjádření množství (a) little/(a)few. Souhrnné procvičování již dříve probíraných problematických gramatických jevů.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny zřetelně a pomalu.	Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele, monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích reprodukováných ze zvukového záznamu (nebo videozáznamu) s několika neznámými výrazy

Anglický jazyk	7. ročník	
		snadno pochopitelnými z kontextu. Texty s vizuální oporou (obrázek, sled činností aj.).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ – průmysl a životní prostředí.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše plány, minulé zážitky. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Mluví o svých kamarádech, rodině, škole a dalších aktuálních tématech.	Upevňování správných výslovnostních návyků, průběžná korekce zjištěných nedostatků.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Objasní anglické výrazy v rámci probíraných tematických okruhů v anglickém jazyce při zachování významu slova.	Obměňování a dramatizace dialogů, rozhovory k tematickým celkům – volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí (znalosti názvů států, národností, jazyků Evropy i světa. Historie Británie, USA, státní symboly Británie, USA. Svátky a tradice v anglicky mluvících zemích.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Atraktivní místa v Londýně). Charakteristika nejoblíbenější knihy. Debaty na známá témata. Příběhy v obrázcích, kvízy, puzzle – sentences, words + pictures. Práce se slovníkem.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže porozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným).	Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele, monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích přímých i reprodukováných ze zvukového záznamu nebo videozáznamu. Zachycení hlavních myšlenek z vyslechnutého projevu. Cvičení typu true/ false. Rozhovory k probíraným tématům. Tvorba projektů na daná témata.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Tiché i hlasité čtení různorodých učebnicových textů, slovní zásoba v souvislosti se čtením. Autentické texty – vyhledávání a přiřazování klíčových slov, nadpisů k odstavcům v rámci textu. Doplnková četba.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty o sobě, rodině, volném čase a dalších každodenních tématech. Představí členy své rodiny a kamarády. Vyplní základní informace o sobě ve formuláři.	Pravopis slov osvojené slovní zásoby. Práce s textem, doplňování slov do textu.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení a napíše jednoduché texty o jeho samotném, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech. Přeloží věty s příčestí minulým. Napíše věty se způsobovými slovesy. Určí vazby se slovesy have, do, make a take a věty podmínkové. Formuluje příslovce z přídavných jmen koncovkou –ly a stupňuje přídavná jména.	Mnohoznačnost slov, synonyma, antonyma, homonyma. Používání minulého času průběhového a prostého. Další triády nepravidelných sloves. Modální slovesa – souhrnný přehled (hlavní významy a jejich užití v praxi). Některé frekventované vazby se slovesy- have, do, make, take. Podmínkové věty skutečné. Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou – ly; stupňování přídavných jmen.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět - evropské symboly, Evropa a svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - komunikace v různých situacích.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Osvojil si slovní zásobu z probíraných tematických celků. Zeptá se na základní informace, adekvátně na ně reaguje v běžných situacích, mluví o své rodině, volném čase, kamarádech, škole a dalších osvojovaných konverzačních tématech. Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.	Upevňování správných výslovnostních návyků, průběžná korekce zjištěných nedostatků. Tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí. (Holidays, Family- příbuzenské vztahy, Friends will be friends, Halloween, My town, Sports, History of Great Britain (prohlubování vědomostí), USA, Visit to Prague, Travelling- plán cesty, Invitation, Trip to S. Bohemia. Charles Dickens- shromáždění údajů o spisovatelích. The war- názory na válku.) Rozhovory, dramatizace. Společenské fráze a jejich
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk	9. ročník	
		využití v praxi. Práce se slovníkem. Projekty na daná témata. Příběhy v obrázcích, kvízy, puzzle – sentences, words + pictures.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Dokáže porozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným).	Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele, monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích přímých i reprodukováných ze zvukového záznamu nebo videozáznamu. Sdělení základních informací či hlavních myšlenek z krátkého vyslechnutého textu. Reprodukce vyslechnutých textů.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele, monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích přímých i reprodukováných ze zvukového záznamu nebo videozáznamu. Sdělení základních informací či hlavních myšlenek z krátkého vyslechnutého textu. Reprodukce vyslechnutých textů.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Rovněž vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.	Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele, monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích přímých i reprodukováných ze zvukového záznamu nebo videozáznamu. Sdělení základních informací či hlavních myšlenek z krátkého vyslechnutého textu. Reprodukce vyslechnutých textů.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Orientace v textu. Vyhledávání a přiřazování klíčových slov, nadpisů k odstavcům v rámci textu. Určování gramatických jevů v textu a následné procvičování.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty o každodenních tématech. Žák napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Písemné zachycení hlavních myšlenek ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu podle daných témat. Písemné vyjádření vlastních myšlenek, dojmů ve formě krátkého dopisu či jiného sdělení. Sestavení vlastního receptu.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dvě a více přídavných jmen ve větě. Předpřítomný čas průběhový- How long...? Vedlejší věty – účelové, příslovečné, podmínkové. Trpný rod. Časové předložky at, on, in. Převeďte věty aktivní do passiva a aplikuje vazbu to be going to v rámci vět. Používá triády nepravidelných sloves.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
		Souhrnné procvičování již dříve probíraných problematických gramatických jevů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy.		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Zabývá se také souvisejícími tematickými okruhy průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět německý jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku s celkovou časovou dotací 6 hodin, rozdělenou po dvou hodinách v jednotlivých ročnících.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. V rámci předmětu získává žák pozitivní vztah ke studiu cizího jazyka. Náplň předmětu umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Učí se respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>Vyučující využívá rozličných forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Mezi formy a metody realizace jazykové výuky patří skupinová výuka, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k poznání smyslu a cíle učení • žáky učíme propojovat získané poznatky do širších celků • vedeme žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky podněcujeme ve snaze vyhledat samostatně vhodné informace • klademe vhodné otázky • umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci vštěpujeme žákům, aby komunikovali na odpovídající úrovni • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oceňujeme, když se žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry • žáky učíme schopnosti sebekontroly

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k respektování názorů druhých • žáky učíme, aby se uměli zodpovědně rozhodnout podle dané situace • povzbuzujeme žáky k diskusi a prezentaci vlastních názorů • nabádáme žáky k vzájemnému naslouchání si <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke schopnosti efektivně organizovat svou práci • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vycházíme z těchto zásad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hodnotit systematicky a průkazně * Přístupovat k hodnocení objektivně, věcně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi * Zaměřovat se primárně na pozitivní výkony žáka, na jeho individuální pokrok, bez srovnávání s ostatními * Být otevřený k žákům i rodičům, stanovit, vysvětlit a dodržovat jasná a srozumitelná kritéria pro hodnocení

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* Umožnit žákům účast na hodnocení</p> <p>Jako základní způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání používáme ve všech ročnících a vyučovacích předmětech klasifikaci.</p> <p>Slovní hodnocení využíváme jako doplňkový způsob umožňující lépe postihnout individuální výkony žáka a jejich trendy.</p> <p>Za důležitou součást hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání považujeme sebehodnocení žáků.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<p>Žák chápe význam užívání cizího jazyka v současnosti a jeho důležitost pro celoživotní vzdělávání. Je rovněž seznámen s německou abecedou a odchylkami ve výslovnosti.</p> <p>Žák si osvojil pozdravy a pokyny pro práci v hodině, zdraví se se spolužáky a kantorem.</p>	Seznámení s novým předmětem. Práce s pomůckami a slovní zásobou. Správná výslovnost. Slovní zásoba – rodina, domov, škola, barvy, činnosti – povolání, volný čas, kalendářní rok.. Nejčastěji používané pokyny. Pozdravy a fráze.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Reprodukuje slovní zásobu v rámci probíraných tematických celků.</p> <p>Samostatně pojmenuje školní potřeby, udává jejich počet i barvu. Názvy i počet procvičuje pomocí skutečných pomůcek.</p>	Učebnicové i autentické texty s obrázky (pohádky aj.) – reprodukce částí textu.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Opakuje názvy činností.	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů v rámci	

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematických okruhů. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí základním pokynům pro práci v hodině a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Užívá správně slovosled v jednoduchých oznamovacích a tázacích větách. Napíše jednoduché texty ve vztahu ke své osobě, rodině, škole, volným aktivitám. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba pro daný ročník – texty na doplnění, formuláře, překladová cvičení.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Učebnicové i autentické texty s obrázky (pohádky aj.) – reprodukce částí textu.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Používá členy určité a neurčité u podstatných jmen, časuje pomocná slovesa sein, haben ve spojení s osobními zájmeny; vytváří tvary silných, slabých sloves. Určí některé předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem. Pojmenuje číselnou řadu do 20 se správnou výslovností a je seznámen s číselnou řadou do 100.. Skloňuje určitý i neurčitý člen podstatných jmen a používá os. a přivlastňovací zájmena.	Základní gramatické struktury. Časování sloves v přítomném čase. Stavba věty - oznamovací, tázací, záporná. Číslovky. Podstatná jména (členy určité, neurčité), osobní a přivlastňovací zájmena.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita (cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace (řeč těla, řeč zvuků, řeč slov), dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Život Evropanů a styl života v Evropských rodinách		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Demonstruje rozhovory na různá témata a odpovídá na otázky.	Tematické plány – lidské tělo, zdraví, zvířata, počasí, zájmová činnost, oblékání, tradice a zvyky, nákupy, příroda a počasí, svátky, důležité zeměpisné údaje. Fráze, rozhovory.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a zdokonaluje je. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rovněž rozumí informačním nápisům a pokynům k orientaci např. popis cesty.	Práce s autentickými, učebnicovými texty.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a reaguje na jednoduchá písemná sdělení.	Práce s texty, které jsou zaměřené na již probranou a aktuálně probíranou slovní zásobu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Vyslovuje a čte nahlas jednoduché texty.	Práce se slovníkem. Reprodukce textu.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Vyjádří některé předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem. Používá správně tvary zájmen. Rozumí rozkazovacím větám. Žák časuje pomocná slovesa haben, sein a pravidelná slovesa v minulém tvaru. Žák skloňuje členy podstatných jmen v některých pádech. Stupňuje příd. jména a překládá věty se spojkami und, aber, oder.	Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem. Zájmena osobní a přivlastňovací. Rozkazovací způsob. Konjugace sloves pravidelných a pomocných v min. čase. Deklinace podstatných jmen. Komparace příd. jmen. Věty se spojkami und, aber, oder.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
Komunikace (dialog)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy v rodině, k druhým lidem)		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Osvojí si rovněž slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických celků. Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	Práce se slovníkem. Tematické okruhy – jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Náslechy; práce s texty.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Projektové práce, texty. Učebnicové i autentické texty s obrázky (pohádky aj) – reprodukce textů, jejich rozbor ve formě mluvené i písemné.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Projektové práce, texty. Učebnicové i autentické texty s obrázky (pohádky aj) – reprodukce textů, jejich rozbor ve formě mluvené i písemné.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Modální slovesa a sloveso wissen; préteritum a
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rovněž si osvojil základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Používá správné tvary některých způsobových sloves a slovesa wissen v přít. i minulém čase. Správně užívá tvary pravidelných i některých nepravidelných sloves v minulém čase. Používá osobní i přivlastňovací zájmena. Žák si osvojil tvoření řadových číslovek a používá základní číslovky do 1000. Aplikuje nejvíce používané předložky. Reprodukce vedl. věty s některými spojkami v používá spojky ve větách hlavních.	perfektum slabých a některých silných sloves; řadové číslovky a základní číslovky do 1000. Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem. Spojky dass, weil, deshalb, ob, wenn, und, aber, oder.....
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k aktuálním tématům. Rovněž rozumí jednoduchým orientačním pokynům a informačním nápisům.	Náslechy; práce s texty.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jsou-li tyto pronášeny zřetelně a pomalu. Toto se týká rovněž slov a jednoduchých vět, které se týkají osvojovaných témat a je-li k dispozici vizuální opora.	Práce se slovníkem. Tematické okruhy – jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace (dialog)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník
Multikulturalita.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a způsob hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení - mediální sdělení pro školní časopis, internet, uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávání v předmětu matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (orientace, odhady, měření, porovnávání velikostí). • vede k rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si vzorců. • vede k rozvíjení logického myšlení a k srozumitelné a věcné argumentaci při řešení úloh.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů. Rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním. • vede k přesnému stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. • rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života a jejich využití v praxi. • posiluje důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvoji vytrvalosti, přesnosti. <p>zeměpis: měřítko mapy, azimut, určování vzdálenosti a polohy</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je vyučován v prvním až devátém ročníku. V první třídě s časovou dotací 4 hodiny týdně, ve druhé až páté třídě s týdenní časovou dotací 5 hodin týdně. Na druhém stupni navazuje výuka na výuku matematiky na prvním stupni. Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět, v šestém ročníku 5 hodin týdně, sedmém, osmém a devátém ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebně fyziky.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla a početní operace (I. stupeň), Číslo a proměnná (II. stupeň) • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • názorně demonstrační metoda • skupinové práce • metoda problémového výkladu • práce s učebnicí, práce s matematickými tabulkami • měření, zpracování získaných údajů, jejich vyhodnocení a vyvozování závěrů <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: řešení rovnic, převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce • fyzika: převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce • zeměpis: měřítko mapy, azimut

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si základní matematické pojmy a vztahy mezi nimi • vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace • používat správnou odbornou terminologii • pracovat s metodami, při nichž sami docházejí k řešení úkolů a formulaci závěrů • aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit problémy, nalézat a formulovat jádro problému, najít vhodný způsob řešení, užívat logické a matematické postupy • využívat vlastního úsudku, kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí • pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vést žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat a vyjadřovat své myšlenky písemnou i ústní formou • při práci ve skupině vést komunikaci a respektovat názor druhých a podle potřeby pomáhat ostatním • užívat správnou terminologii, symboliku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, oceňovat zkušenosti druhých lidí • vytvářet si pozitivní představu o sobě samém - sebedůvěra, pocit sebeuspokojení, sebeúcta • zpracovávat úkoly, při kterých mohou spolupracovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace • brát ohled na druhé při práci v týmu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalovat si grafický projev, efektivně vést organizování vlastní práce

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet své podnikatelské myšlení, chápat podstatu, riziko a cíl podnikání • dodržovat dohodnutou kvalitu zadaných úkolů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, spravuje a sdílí data • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů 	
Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznamuje se s přirozenými čísly	Přirozená čísla v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru do 20	Počítání předmětů do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	Vytváření souborů do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte přirozená čísla do 20	Čtení přirozených čísel do 20
		Psaní číslic do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	Porovnávání čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 20	Číselná řada, práce s číselnou osou do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20	Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20	Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy	Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Sčítá a odčítá celé hodiny	Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seznamuje se s jednoduchými závislostmi z praktického života	Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel do 20	Jednoduché tabulky a posloupnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje jednoduché geometrické útvary	Základní geometrický útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary	Základní geometrický útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vymodeluje jednoduché geometrické útvary	Rozeznávání, třídění a modelování jednoduchých geometrických útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev	Základní geometrický útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a modeluje jednoduché geometrické útvary	Rozeznávání, třídění a modelování jednoduchých geometrických útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Učí se používat přirozená čísla k modelování reálných situací	Počítání prvků v daném souboru - sčítání a odčítání, zápis čísel v desítkové soustavě.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru do 100	Počítání prvků v daném souboru - sčítání a odčítání, zápis čísel v desítkové soustavě.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	Vytváření konkrétních souborů prvků (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti,...) s daným počtem prvků do 100. Seznámení s peněžní soustavou EU.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte přirozená čísla do 100	Čtení přirozených čísel do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	Psaní číslic. Porovnávání přirozených čísel v oboru do 100. Porovnávání přirozených čísel do 100. Zápis vztahů mezi čísly pomocí symbolů $<$, $>$, $=$.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 100	Porovnávání přirozených čísel do 100. Zápis vztahů mezi čísly pomocí symbolů $<$, $>$, $=$. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání v oboru do 100. Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o x více, o x méně.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100	Orientace na číselné ose. Řazení čísel vzestupně i sestupně. Závorky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznamuje se s využíváním komutativnosti a asociativnosti sčítání	Komutativnost a asociativnost sčítání. Vytváření příkladů na sčítání.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 100.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Sčítá a odčítá celé hodiny, minuty	Čtení údajů na různých typech hodin. Sčítání a odčítání celých hodin a minut. Sledování změn teploty během dne. Rozlišování doby snídane, oběda a večeře.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sleduje jednoduché závislosti z praktického života	Práce s tabulkou pro sčítání a odčítání do 100. Využití tabulek při řešení úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100. Seznámení s tabulkou násobků.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel do 100	Doplňování jednoduchých tabulek. Posloupnost čísel do 100.

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává základní rovinné útvary a pozná některá jednoduchá tělesa	Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje základní rovinné útvary a pojmenuje některá jednoduchá tělesa	Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - pojmenování.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vymodeluje základní rovinné útvary a některá jednoduchá tělesa, poznává je v realitě	Rozeznávání a modelování základních rovinných útvarů a jednoduchých těles v rovině.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úsečky, učí se používat pravítko	Měření úsečky na cm. Čára křivá, přímá, lomená. Práce s pravítkem.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	Rozeznávání a modelování základních rovinných útvarů a jednoduchých těles v rovině.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Znázorní ve čtvercové síti přímku a úsečku	Znázorňování přímky a úsečky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, umí násobit a dělit přirozená čísla do 50	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 i s přechodem přes desítku. Závorcky. Vztahy $o \times více$, $o \times méně$. Násobky 2 - 5. Názorné zavádění násobení a dělení na souborech různých předmětů. Násobení a dělení v oboru násobilky 2 - 5.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny, styl života v evropských rodinách)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
multikultura (prostředek vzájemného obohacování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti "dotahovat" nápady do reality		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Čtení přirozených čísel do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru	Počítání předmětů v daném souboru -sčítání, odčítání, násobení, dělení, zápis čísla v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítání předmětů v daném souboru -sčítání, odčítání, násobení, dělení, zápis čísla v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte přirozená čísla do 1 000	Čtení přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000	Zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 1 000	Zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada, práce s číselnou osou
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Učí se využívat komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítání předmětů v daném souboru -sčítání, odčítání, násobení, dělení, zápis čísla v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních operací
	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady do 1000	Zaokrouhlování čísel do 1000

Matematika	3. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Jednoduché převody jednotek času
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a tvoření slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Jednoduché převody jednotek času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednoduché převody jednotek času Jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Učí se pracovat s danými daty	Tabulky, jednoduché diagramy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel do 1000	Tabulky, jednoduché diagramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní útvary a jednoduchá tělesa v rovině, popis, porovnání s realitou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní útvary a jednoduchá tělesa v rovině, popis, porovnání s realitou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary a jednoduchá tělesa v rovině, popis, porovnání s realitou
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Základní útvary v prostoru-délka úsečky, jednotky délky.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché útvary	Práce se čtvercovou sítí
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, zvládání stresových situací	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a porovnává přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose v daném oboru
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru daných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemně jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky v oboru čísel
	Učivo
	Obor přirozených čísel do 10 000. Číselné řady.
	Zápis čísla v desítkové soustavě
	Zápis čísla v desítkové soustavě
	Sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	Obor přirozených čísel do 10 000. Číselné řady.
	Zaokrouhlování přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času a jejich převody
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává data z různých zdrojů	Vyhledávání dat.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek, část, zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky – číselník, jmenovatel, zlomková čára
		Zápis $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, rozvrh hodin
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Znázorní základní rovinné útvary, narýsuje obecný trojúhelník a kružnici	Základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Magické čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice, vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Čtverec, obdélník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary. Prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	Jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.

Matematika	4. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, cvičení smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte přirozená čísla	Obor přirozených čísel do 1 000 000. Číselné řady.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a porovnává přirozená čísla	Zápis čísla v desítkové soustavě.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování přirozených čísel.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomů se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto operace zapisuje (pomocí názorných obrázků – čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose	Kladná a záporná část číselné osy, zápis kladných a záporných celých čísel do číselné osy, (teploměr, model)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla – zápis čísel v řádu desetin a setin na číselné ose, teploměru, modelu, porovnávání desetinných čísel.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí převody jednotek času.	Jednotky času a jejich převody.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, soustava souřadnic. Jednotky času a jejich převody.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úsečky. Obvod obrazce.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem. Vzájemná poloha dvou přímek.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce a obdélníku. Jednotky obsahu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary.
		Jednotky délky a jejich převody.

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládnutí učebních problémů rozvoj schopnosti poznávání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla. Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Zobrazení na číselné ose. Porovnávání, sčítání, odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení 10, 100, 1000, ... Násobení a dělení desetinných čísel. Používá desetinná čísla při převodech jednotek.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhlování desetinných čísel. Práce s kalkulačkou při kontrole výpočtů.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel. Násobek, dělitel. Kritéria dělitelnosti. Prvočísla, čísla složená. Rozklad na součin prvočísel. Nejmenší společný násobek, největší

Matematika	6. ročník	
		společný dělitel. Soudělná a nesoudělná čísla. Daných znalostí využívá při řešení slovních úloh a příkladů z praxe.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje základní rovinné útvary	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky, úhel, kružnice. Čtverec, obdélník, trojúhelník. Typy trojúhelníků, vlastnosti stran, úhlů a dalších prvků.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary - trojúhelník	Trojúhelník. Druhy trojúhelníků podle délek stran a podle velikosti úhlů. Trojúhelníková nerovnost. Jednoduché konstrukce (3 strany, 2strany a úhel, strana a 2 úhly přilehlé). Konstrukce výšek, těžnic, středních příček. Kružnice trojúhelníku vepsaná, opsaná.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník a trojúhelník).	Čtverec, obdélník a trojúhelník: obvod, obsah. Využívá základní vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh z praxe.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhly, úhломěr. Konstrukce a měření úhlu, typy úhlů, grafické a početní operace s úhly, jednotky a převody, vlastnosti úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé), osa úhlu, úhly v trojúhelníku.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kvádr krychle), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje vlastnosti kvádrů, krychle, pravidelný čtyřboký hranol.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle.	Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle, kolmého hranolu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle	Načrtne kvádr, krychli a jejich síť.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině.	Náčrt a konstrukce kvádrů a krychle metodou volného rovnoběžného promítání.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Počítá povrch a objem kvádrů a krychle, příklady z praxe.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	Osová souměrnost, různá poloha osy, samodružný bod. Osa úsečky, osa úhlu. Osově souměrné útvary. Rovinně souměrné útvary.

Matematika	6. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	Desetinná a přirozená čísla - tabulky, grafy, diagramy z praktického života.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Matematizuje jednoduché reálné situace.	Slovní úlohy na desetinná čísla, na společný násobek a společného dělitele, na povrch a objem kvádrů a krychle. Zpracování dat.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení • řešení problémů, rozhodovací dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení a organizování práce skupiny 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a zpracovávání informací, tabulky, grafy, diagramy, řešení slovních úloh 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • analýza a zpracování jednoduchých tabulek, grafů, diagramů 		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních a čísel.	Celá čísla. Číselná osa. Čísla navzájem opačná. Porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel. Racionální čísla. Zlomky. Porovnávání, rozšiřování, krácení zlomků. Převrácené číslo. Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. Smíšený zlomek. Složený zlomek.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	Úprava zlomku na desetinné číslo a zpět. Procenta. Úprava procent na desetinné číslo, na zlomek a zpět.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Shodnost. Věty o shodnosti trojúhelníků.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	Středová souměrnost. Různá poloha středu souměrnosti. Útvary středově souměrné.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Procenta. 1 procento. Základ. Výpočet procentové části, počtu procent a základu. Jednoduché diagramy, rozumí jim a dokáže z nich vyčíst dané údaje. Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Jednoduché a složené úrokování. Slovní úlohy z praxe.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Procenta - úsečkový, obdélníkový, sloupcový, kruhový diagram. Schémata, tabulky, grafy.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr. Základní tvar poměru. Úprava v daném poměru. Měřítko plánu a mapy. Úměra. Trojčlenka. Slovní úlohy z praxe.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Přímá, nepřímá úměrnost.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem u přímé a nepřímé úměrnosti.	Pravouhlá soustava souřadnic. Přímá, nepřímá úměrnost. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	Řeší jednoduché problémy, modeluje situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Slovní úlohy na celá čísla, zlomky, procenta, poměr.

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor u celých čísel, zlomků a procent.	Při řešení slovních úloh správně zaokrouhluje s danou přesností a účelně využívá kalkulačtor.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	Procenta. Přímá a nepřímá úměrnost. Tabulky, grafy, diagramy z praktického života.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čtyřúhelníky.	Charakterizuje čtyřúhelníky (lichoběžník, kosodélník, kosočtverec, obecný čtyřúhelník).
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary - čtyřúhelník.	Konstrukce čtyřúhelníků. Diskuse řešení.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - čtyřúhelníka.	Čtyřúhelník - výpočet obvodu a obsahu. Příklady z praxe.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranol), analyzuje jejich vlastnosti.	Charakterizuje hranol s podstavou čtyřúhelníka.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles (hranol) v rovině.	Načrtne a sestrojí hranol s podstavou čtyřúhelníka.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.	Vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou čtyřúhelníka.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Řeší úlohy s hranoly, úlohy z praxe.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost. Slovní úlohy na poměr a procenta. Využití příkladů z praxe.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, rozhodovací dovednosti. řešení problémů • cvičení dovednosti pro učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení a organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu • dovednosti pro řešení problémů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a zpracovává informace, tabulky, grafy a diagramy 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání mediálních sdělení, analýza a zpracování jednoduchých tabulek a grafů 	

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina a odmocnina přirozených, celých i racionálních čísel. Pythagorova věta.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor při umocňování a odmocňování, při práci s číselnými výrazy.	Vyhledává v tabulkách a počítá na kalkulačce příklady na druhou mocninu a odmocninu.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Množiny bodů dané vlastnosti. Základní geometrické konstrukce (Thaletova kružnice, aj.)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Množiny bodů dané vlastnosti. Využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů.

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	Číselné výrazy.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou, mnohočleny. Hodnota výrazu. Sčítání, odčítání, roznásobování, vytýkání mnohočlenů. Mocniny vyšších řádů. Mocniny 10. Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Lineární rovnice. Ekvivalentní úpravy při řešení rovnic. Rovnice se závorkami a zlomky. Slovní úlohy řešené rovnicí. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů u rovnic.	Výrazy s proměnnou. Lineární rovnice. Slovní úlohy řešené rovnicí.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - kruh, kružnice.	Charakterizuje kružnici, kruh.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary - kružnice, kruh.	Kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, vzájemná poloha kružnice a přímky. Délka těživy.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - kruh, kružnice.	Délka a obsah kružnice.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti.	Charakterizuje válec.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles - válec.	Načrtne a sestrojí válec a jeho síť.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - válec.	Vypočítá povrch a objem válce.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu válce. Konstrukční úlohy s využitím množin bodů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění 		

Matematika	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování, rozhodovací dovednosti • cvičení dovednosti pro učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • zvládnutí učebních problémů
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání mediálních sdělení, analýza a zpracování jednoduchých tabulek, grafů, diagramů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedení a organizování práce skupiny

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů u rovnic a soustav.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu u podobnosti výpočtem.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.
	Učivo
	Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Metody řešení: sčítací metoda, dosazovací metoda a graficky. Slovní úlohy.
	Slovní úlohy řešené soustavou rovnic. Úlohy z praxe.
	Podobnost trojúhelníků.
	Podobnost trojúhelníků. Věty o podobnosti trojúhelníků.

Matematika	9. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Charakterizuje pravidelné mnohoúhelníky.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Obvod a obsah všech rovinných útvarů. Pravidelné mnohoúhelníky.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Pravidelné mnohoúhelníky.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Lineární funkce. Lomená funkce. Kvadratická funkce. Graf absolutní hodnoty. Grafy funkcí a jejich vlastnosti.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kužel, jehlan, koule), analyzuje jejich vlastnosti.	Kužel, jehlan, koule. Analyzuje a charakterizuje jejich vlastnosti.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Náčrt a konstrukce kuželu a jehlanu metodou volného rovnoběžného promítání.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kuželu.	Síť kuželu a jehlanu.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kuželu, jehlanu a koule.	Kužel, jehlan, koule. Výpočet povrchu a objemu.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Kužel, jehlan, koule. Výpočet povrchu a objemu. Řeší úlohy z praxe.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Slovní úlohy z praxe. Finanční matematika. Úrokování a půjčky. Promile.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Praktické příklady na všechny rovinné útvary. Jejich konstrukce a diskuse řešení. Zásady správného rýsování. Kótování.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data při řešení slovních úloh.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	Porovnává soubory dat při řešení slovních úloh. Statistika.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Řeší slovní úlohy z praxe. Podobnost, finanční matematika, povrch, objem těles, statistika.

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Konstrukční úlohy. Práce s geometrickými tělesy. Výpočty obvodů, obsahů, povrchů a objemů. Slovní úlohy z praxe.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> vedení a organizování práce skupiny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí zvládnutí učebních problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, rozhodovací dovednosti. řešení problémů cvičení dovednosti pro učení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> vnímání mediálních sdělení, analýza a zpracování dat 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání při práci ve skupině zvládnutí stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality schopnosti dotahovat nápady do reality 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> prostředek vzájemného obohacování při práci ve skupině 		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět informatika je vyučován ve čtvrtém až devátém ročníku s celkovou časovou dotací 6 hodiny, rozdělenou rovnoměrně na jednotlivé ročníky.</p> <p>Výuka probíhá ve specializované učebně informatiky. Žáci dané třídy jsou z kapacitních důvodů rozděleni do skupin s maximálním počtem 20 žáků tak, aby měl každý žák pro práci k dispozici svůj počítač.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích, tabletech či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Na prvním stupni přitom přihlížíme k dosažené úrovni dovedností při ovládání počítače, přičemž skupiny bereme jako prostupné. To znamená, že žák, jehož dovednosti se zlepší, přestoupí do jiné skupiny. Stejně tak ten, kdo začne z nějakého důvodu zaostávat. Aby byla tato propustnost možná, probírají vždy všichni stejnou látku. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí obsluhy počítače problémy, se věnuje základnímu učivu, další skupiny postupně řeší náročnější případně i individuální úkoly. Snahou je postupně eliminovat případné handicapity některých žáků v obsluze počítače a naopak zabezpečit, aby i pro pokročilejší uživatele zůstala výuka zajímavá.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky podněcujeme k samostatnému objevování možností využití informatiky ve svém vzdělávání i v praktickém životě; přitom mají možnost využívat zkušenosti z práce s dostupným software, spolupráci s ostatními žáky, učí se pracovat s nápovědou u jednotlivých programů, využívat literaturu, pracovat s odbornými periodiky • vhodně volenými úkoly vytváříme dostatek příležitostí pro rozvíjení myšlení žáků a jejich schopností nacházet nová řešení, • žáky učíme orientovat se v dostupných informačních zdrojích, informace z nich efektivně získávat, zpracovávat a využívat jako nástroje svého poznání • vedeme žáky k porozumění toku informací od jejich vzniku, přes uložení na médium, přenos a zpracování • podněcujeme tvořivost žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh žáky postupně vedeme k jejich důkladné analýze, učíme je objevovat různá řešení, posuzovat jejich výhodnost, projektovat postup řešení, • žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktické realizaci a rozvíjení svého tvořivého potenciálu, • při samostatné práci v roli konzultanta usilujeme, aby žáci co nejpřesněji formulovali své požadavky na poskytnutí pomoci při řešení daného problému • vedeme žáky, aby si dokázali svá řešení obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektronickou komunikaci mají žáci možnost využívat jako běžnou součást své práce v předmětu (např. zadávání úloh a odevzdávání jejich řešení cestou e-mailu), • při komunikaci žákům vštěpujeme dodržování vžitých konvencí a pravidel slušnosti, • získané komunikační dovednosti mohou v budoucnu využívat k vytváření kvalitních vztahů • vedeme je ke správné formulaci svého požadavku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i při samostatné práci v etapě analýzy poskytujeme žákům možnost diskutovat o podstatě a způsobech řešení daného problému, učíme je vzájemně respektovat své často odlišné názory

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • při společných projektech žáky učíme pracovat v týmu, organizovat si společně práci, přijímat a naplňovat zodpovědnost za splnění svěřeného úkolu, • žákům umožňujeme hodnotit výsledky své práce i práce ostatních, přitom je vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je citlivě vzájemně posuzovat schopnosti a pracovní úsilí sebe i svých spolužáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k respektování a dodržování legislativních, morálních a etických hledisek při práci s výpočetní technikou a informacemi, • při práci s informačními technologiemi žáky vedeme ke kritickému myšlení při posuzování obsahu informací, které mohou objevit zejména prostřednictvím internetu, při elektronické komunikaci a pod. • vedeme žáky k pracovitosti a zodpovědnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou, • žáky učíme pracovat podle návodu, předem vypracovaného postupu, plánu řešení, • žáky vedeme k přesnosti, pečlivosti a trpělivosti při řešení zadávaných úkolů, • žáci mohou využít získané dovednosti pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst • žáky učíme vyhledávat informace k učení • vedeme je k samostatné práci s počítačem, tabletem... <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení zapnutí a vypnutí počítače ovládání myši otevírání souborů počítačová data, práce se soubory
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vysvětlí co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	příkazy a programy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	edituje digitální text, vytvoří obrázek	psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	používání ovladačů přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
		technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	kreslení čar, vybarvování piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	piktogramy, emodži kód přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	kreslení bitmapových obrázků kód pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis použití videa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce ve skupinách diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů experiment objevování		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	umístí data správně do tabulky	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní prvky v tabulce	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	data, druhy dat kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		vlastní bloky a jejich utváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	příkazy a jejich spojování
		opakování příkazů
		pohyb a razítkování
		animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	vlastní bloky a jejich utváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		modifikace programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postav	programovací projekt
		vyšlání zpráv mezi postavami

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	vlastní bloky a jejich utváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	ladění, hledání chyb změna vlastností postavy pomocí příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	graf, hledání cesty model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	schémata, obrázkové modely model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	kreslení čar schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
komunikace a spolupráce v týmu práce ve dvojicích či skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině diskuze heuristický rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémová výuka		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		kontrola hodnot v tabulce
		porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	řešení problémů z daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	řešení problémů z daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	ukládání dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	ukládání dat

Informatika	6. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtu	přístup k datům, metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	6. ročník	
péče o dobré vztahy		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho členitost a přehlednost	vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu opakování bloků
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	vytvoření programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	hotový program upraví pro řešení příbuzného programu	objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	ovládání pohybu postav
	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	větvení programu, rozhodování
	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	větvení programu, rozhodování
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	podprogramy s parametry
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy
	řeší problémy výpočtem s daty	použití vzorců u různých typů dat
	připíše do tabulky dat nový záznam	funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	návrh postupu, klonování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné tvorba hry s ovládním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, ip adresa princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu	posílání zpráv struktura a principy internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	nástroje zvuku, úpravy seznamu digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Prvouka jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovené pro první období. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně v kmenových třídách.</p> <p>Předmět prvouka směřuje k:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváření prvotního uceleného obrazu světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chrání je • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve vyučovacím předmětu Prvouka jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovené pro první období. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně v kmenových třídách. Předmět prvouka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváření prvotního uceleného obrazu světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chrání je • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. dopravní výchově) • Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí • Lidé a čas – orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.
---	---

Název předmětu	Prvouka
	Potřebné vědomosti a dovednosti získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, sledují konkrétní situace, hrají určené role, řeší modelové situace a pod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, zejména k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • vytváříme jim prostor k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti • žáky vedeme k samostatnému řešení daných úkolů, vytvářet závěry z daných poznatků • žáky vedeme k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učíme je prezentovat své myšlenky a názory, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k efektivní spolupráci na řešení problémů týkajících se problematiky člověka, společnosti, rodiny, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům • motivujeme je k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vedeme je k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti <p>učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení s přihlédnutím k soudobému stavu jejich poznání technického rozvoje</p>
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s názvem místa svého bydliště a školy	Domov, místo, kde žijeme, adresa místa bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Ovládá bezpečně cestu do školy a zpět	Bezpečná cesta do školy a zpět, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení místo svého bydliště do příslušné obce	Domov, místo, kde žijeme, adresa místa bydliště.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		

Prvouka	1. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pozoruje a popíše změny ve své škole	Jsem školák- škola, vztahy mezi spolužáky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vnímá estetickou hodnotu a rozmanitost krajiny	Pozorování rozmanitosti přírody
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Identifikuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina-příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Jsem školák- škola, vztahy mezi spolužáky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se s různými druhy povolání a pracovních činností	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozezná časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Členění roku, kalendář, orientace v čase, denní režim.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Začíná se orientovat v ději minulém, přítomném a budoucím	Členění roku, kalendář, orientace v čase, denní režim.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	Lidové zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování rozmanitosti přírody

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznámí se se základními přírodními společenstvími (pole, louka, les...)	Základní přírodní společenstva (zahradka, louka, les,...)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, dodržuje režim dne	Stavba těla, základní funkce a projevy člověka, osobní hygiena, režim dne Péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, zdraví a nemoc, zdravý životní styl.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pozná vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví	Péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, zdraví a nemoc, zdravý životní styl.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Zásady osobního bezpečí. Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozumí a rozezná zásady osobního bezpečí, v případě potřeby požádá o pomoc	Zásady osobního bezpečí. Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Pravidla silničního provozu. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Plní pokyny dospělých při mimořádných událostech, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Ochrana člověka v mimořádných situacích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního

Prvoka	1. ročník	
		zdraví. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí místo svého bydliště a školy	Adresa školy i svého bydliště. Významná místa v obci. Obec v současnosti i minulosti.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečná (nejkratší) cesta na určené místo a zpět. Předvídání a předcházení nebezpečným situacím.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Přiřadí názvy okolních obcí a měst	Domov - místo, kde žijeme. Naše obec a okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje, do oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Domov - místo, kde žijeme. Naše obec a okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje, do obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozoruje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vnímá její estetickou hodnotu a rozmanitost	Krajina kolem nás - základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí krajiny. Svět techniky. Přírodní děje a zákonitosti.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, orientuje se ve vztazích mezi nimi,	Rodina - příbuzenské vztahy, významné události v rodině. Rozdělení rolí v rodině. Základní povinnosti a úkoly členů rodiny.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Je schopen popsat různá povolání a pracovní činnosti	Lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas. Povolání rodičů.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Porozumí časovým údajům při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase a časový řád, denní režim dne Současnost a minulost v našem životě.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Roztřídí děj minulý, přítomný a budoucí	Orientace v čase a časový řád, denní režim dne Současnost a minulost v našem životě.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznamuje se s některými pověstmi nebo bájemi	Báje, mýty a pověsti z naší obce a okolí.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidská činnost a tvořivost, svět v pohybu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody, rozmanitost života v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů v základních přírodních společenstvech (pole, louka, les...)	Živá a neživá příroda, životní podmínky, ochrana přírody a ohrožených druhů.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky a seznamuje se s elementárními znalostmi o lidském těle	Části těla, osobní hygiena. Dodržování základních režimových návyků v průběhu dne i týdne. Běžné nemoci. Měření teploty. Poskytnutí první pomoci při drobných poraněních.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Využívá vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví	Zdraví a nemoc, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Látky ohrožující zdraví člověka (tabák, alkohol, nevhodné užívání léků).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje vhodné zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Zásady osobního bezpečí. Přivolání pomoci. Poskytnutí první pomoci při drobných poraněních.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Používá zásady osobního bezpečí, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných..	Pojmy chodec, cyklista, řidič. Základní pravidla účastníků silničního provozu, dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Orientuje se v základních pravidlech účastníků silničního provozu	Pojmy chodec, cyklista, řidič. Základní pravidla účastníků silničního provozu, dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Plní pokyny dospělých při mimořádných událostech, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Ochrana člověka za mimořádných okolností a rizika ohrožení s nimi spojená.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; Občan, občanská společnost a stát: vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) les, louka, pole, rybník

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Krajina kolem nás - orientace v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR	Naše obec, domov, místo, kde žijeme-změny v obci a okolí, nebezpečná místa.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Krajina kolem nás-využití krajiny, povrch, lidské zásahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Rodina-vztahy, významné události v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Člověk-vztahy mezi lidmi, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Lidé a čas-orientace v čase, rytmus života, denní režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Naše obec-historie, památná místa, významné události regionu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Naše obec-báje a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidská činnost a tvořivost, svět v pohybu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody, rozmanitost života v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Živá a neživá příroda, ochrana přírody a ohrožených druhů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá a neživá příroda, ochrana přírody a ohrožených druhů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Určuje společné a rozdílné vlastnosti u skupiny známých látek a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Živá a neživá příroda, ochrana přírody a ohrožených druhů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Stavba lidského těla Pečujeme o své zdraví osobní bezpečí, pohyb a zdraví. Zdraví a nemoc, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zásady poskytování první pomoci, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. . Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vztahy mezi lidmi, společenská pravidla slušného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Vztahy mezi lidmi, společenská pravidla slušného chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Pravidla silničního provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Ochrana člověka v mimořádných situacích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda se zabývá nejobecnějšími pojmy, směřuje k jejich porozumění a získávání dovedností správně je používat. Výuka předmětu je založena na činnostním učení, praktických pokusech a na pozorování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku. Předmět staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech. Získané základní znalosti a dovednosti přírodovědy slouží pro následné předměty na 2. stupni jako jsou přírodopis, fyzika, chemie a svět práce. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 2. období ve dvou tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se živ. Poznávání velké rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ni tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně

Název předmětu	Přírodověda
	<p>obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví – poznávání především sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, aj. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a o bezpečném. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. <p>Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a zejména Enviromentální výchova.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, sledují konkrétní situace, hrají určené role, řeší modelové situace apod.</p> <p>K nejčastějším metodám a formám práce patří kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vyhledáváním informací v odborné literatuře (encyklopediích a slovnících) a na internetu, jejich tříděním a zpracováním (např. referát, projekt) vedeme žáky k pochopení podstatného a méně podstatného • na základě prožitku úspěch vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učít je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • sledováním různých zdrojů informací (televizní pořady, výukové filmy, četba článků k danému tématu, péče o svěřené rostliny a živočichy, besedou s odborníky, návštěvou tematicky zaměřené výstavy) vedeme žáky k řešení problémů a porovnávání různých názorů a vlastních praktických zkušeností o přírodě živé i neživé • během skupinové práce je učíme dovednosti samostatně se rozhodovat, poradit si s problémem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme základy společenského chování, pravidla diskuse, vedeme k respektování názoru jiných, ke schopnosti vyjádřit svůj názor • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • osvojováním různých témat vedeme k rozšiřování slovní zásoby <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešením úkolů v různých skupinách vedeme žáky k zodpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci, stanovení a dodržování pravidel pro činnost skupiny • prohlubováním učiva o člověku formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdravé a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, vzhled a čistotu • diskusemi o rodině a rodinných vztazích posilujeme kladný vztah, úctu k rodičům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získáváním nových znalostí o člověku, společnosti, přírodě vytváříme správné mravní a hodnotné postoje žáka k okolnímu světu, k životnímu prostředí • diskutováním o problémech životního prostředí, vytvářením prezentací k ekologickým problémům budujeme v žácích zodpovědný vztah ke svému okolí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů • skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat, upozorňujeme žáky na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci

Název předmětu	Přírodověda	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií 	
Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	ROZMANITOST PŘÍRODY - rovnováha v přírodě. Živá a neživá příroda. Vzájemné vztahy mezi organismy.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Umí uvést příklady živých a neživých přírodnin. Ví, co je příroda.	ROZMANITOST PŘÍRODY - rovnováha v přírodě. Živá a neživá příroda. Vzájemné vztahy mezi organismy.

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		NEŽIVÁ PŘÍRODA: voda, vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, složení vzduchu, proudění, význam pro život).
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	ŽIVÁ PŘÍRODA: Živočichové, rostliny a houby v jednotlivých přírodních společenstvech - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Umí zařadit rostliny a živočichy do lesa, rybníku, louky, zahrady, polí. Prakticky pozoruje, jak to v přírodě chodí.	Živočichové, rostliny a houby: třídění živočichů, rostlin a hub. Osnovy pro popis rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Živočichové, rostliny a houby: třídění živočichů, rostlin a hub. Osnovy pro popis rostlin a živočichů. Rovnováha v přírodě, význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	ŽIVÁ PŘÍRODA: Živočichové, rostliny a houby v jednotlivých přírodních společenstvech - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Zkoumá některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životních

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí - Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uplatňuje účelné chování a prokáže schopnosti se účinně chránit.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
(les, pole, vodní zdroje)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
(voda, vzduch, půda)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
(naš životní styl)		
(naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody. Nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. Energetické suroviny.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody. Nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. Energetické suroviny. Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Umí uvést příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy.	Rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organizmy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životních prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena, drobné úrazy a poranění a jejich ošetření.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena, drobné úrazy a poranění a jejich ošetření.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví.	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Ví o nebezpečných místech v blízkém okolí a svým chováním předchází možným nebezpečím.	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena, drobné úrazy a poranění a jejich ošetření.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí - Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
moje tělo moje vztahy k druhým lidem)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
pohled na svět očima druhého, respektování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování učení a studia cvičení sebekontroly, sebeovládání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
(moře, tropický deštný les)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
(energie, přírodní zdroje)	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovené pro druhé období. Vzdělávací obsah zahrnuje učivo týkající se společnosti, vlasti, Evropy, kultury, základních globálních problémů, práva, vlastnictví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku. Předmět staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech. Získané základní znalosti a dovednosti vlastivědy slouží pro následné předměty na 2. stupni jako jsou zeměpis, dějepis, výchova k občanství. Předmět se zabývá nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovednostmi správně je používat.</p> <p>Předmět vlastivěda směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, • poznávání sebe i nejbližšího okolí, • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, • vnímání lidí a vztahů mezi nimi, • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do třech tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi • Lidé a čas – orientace v dějích a čase <p>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Výuka předmětu založena na činnostním učení a na pozorování. K nejčastějším metodám a formám práce patří kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, sledují konkrétní situace, hrají určené role, řeší modelové situace apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků. • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. <ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledáváním informací v odborné literatuře (encyklopediích a slovnících) a na internetu, jejich tříděním a zpracováním (např. referát, projekt) vedeme žáky k pochopení podstatného a méně podstatného. • na základě prožitku úspěch vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. <ul style="list-style-type: none"> ○ sledováním různých zdrojů informací (televizní pořady, výukové filmy, četba článků k danému tématu, besedou, návštěvou tematicky zaměřené výstavy) vedeme žáky k řešení problémů a porovnávání různých názorů a vlastních praktických zkušeností. • během skupinové práce je učíme dovednosti samostatně se rozhodovat, poradit si s problémem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme základy společenského chování, pravidla diskuse, vedeme k respektování názoru jiných, ke schopnosti vyjádřit svůj názor. Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • osvojováním různých témat vedeme k rozšiřování slovní zásoby <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešením úkolů v různých skupinách vedeme žáky k zodpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci, stanovení a dodržování pravidel pro činnost skupiny.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubováním učiva o člověku formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, vzhled a čistotu • diskusemi o rodině a rodinných vztazích posilujeme kladný vztah, úctu k rodičům. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získáváním nových znalostí o člověku, společnosti, vytváříme správné mravní a hodnotné postoje žáka k okolnímu světu, k životnímu prostředí. • učením o člověku, jeho potřebách a odlišnostech vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras. • vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití • sledováním společenského dění vedeme žáky k pochopení funkce parlamentu a sněmovny. • diskutováním o problémech životního prostředí, vytvářením prezentací k ekologickým problémům budujeme v žácích zodpovědný vztah ke svému okolí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů • skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat, upozorňujeme žáky na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci. • učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup • vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a zákl. typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Okolní krajina (místní oblast, region) : ČR - povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl. Praha a další významná města ČR. Životní prostředí.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR.	Naše vlast - domov, krajina, národ. Státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, cestování po ČR.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast - domov, krajina, národ. Státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, cestování po ČR.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Soužití a chování lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje pravidla slušného chování při komunikaci se spolužáky i ostatními lidmi.	Soužití a chování lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvědomuje si svá práva a povinnosti. Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - školní řád
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Dodržuje společenské chování při kulturních akcích.	Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dovede využívat časové údaje v praktickém životě.	Orientace v čase a časový řád - dějiny, jako časový sled událostí, generace, letopočet, kalendáře.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád - dějiny, jako časový sled událostí, generace, letopočet, kalendáře.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pozná některé regionální památky v místě svého bydliště, zná některé chráněné části přírody. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. Využívá knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrozličnější informace z dostupných zdrojů.	Regionální památky - památky bruntálského regionu. Chráněná území.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí vyhledat v knihách a v jiných informačních zdrojích různé události v minulosti.	Báje, mýty, pověsti - návštěvy památek, muzeí. Ukázky z knih: Staré pověsti české, Moravskoslezské pověsti.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.	Báje, mýty, pověsti - návštěvy památek, muzeí. Ukázky z knih: Staré pověsti české, Moravskoslezské pověsti.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálných minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Významné události našich dějin, státní svátky a významné dny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních postojů a hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování odlišností různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
(volební systémy a demokratické volby a politika, obec, jako základní jednotka samosprávy státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
(rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifikační komunikační dovednosti) - referáty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
(spolupráce s jinými lidmi, základní morální normy, tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Regiony ČR. Evropa a svět, cestování.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná základní pojmy a poznatky o regionu. Ukazuje na mapě světadíly a oceány.	Regiony ČR. Evropa a svět, cestování.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky. Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, naši sousedé, EU.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Regiony ČR. Evropa a svět, cestování.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Soužití lidí - obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům".
		Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád. Události, generace, letopočet, kalendáře. Významné události našich dějin.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Chráněná území, chráněné kulturní památky, péče o památky.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Báje, mýty a pověsti - Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
(specifikační komunikační dovednosti) - referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních postojů a hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika, obec, jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
(instituce EU a jejich fungování)		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
spolupráce s jinými lidmi, základní morální normy, tolerance	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
(komunikace a spolupráce v realizačním týmu)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis přináší celkový pohled na historii – poznávání událostí, změn a objevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidstva. Žáci by tyto reálie měli nejen poznat, ale i zhodnotit a vytvořit si díky pochopení historických dějů vlastní názor, a lépe se tak orientovat v současném dění.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje dále k vnímání obrazů hlavních vývojových linií. Žáci získávají orientaci v historickém čase a učí se chápat souvislosti dějinných událostí a procesů. Důraz je při tom kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Kladením otázek a podněcováním samostatného uvažování je u žáků rozvíjen pozitivní hodnotový systém. Žáci jsou podporováni v chápání kulturních rozmanitostí světa. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin místních a regionálních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis je vyučován v šestém až devátém ročníku s celkovou časovou dotací 8 hodin, rovnoměrně rozdělenou po dvou hodinách týdně do jednotlivých ročníků. Výuka probíhá nejčastěji v odborné učebně dějepisu, kde jsou k dispozici nástěnné mapy, obrazy a další pomůcky.</p> <p>Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru dějepis a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Cílem dané vzdělávací oblasti je vést žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmu o současné i minulé dění - využívání různých zdrojů informací - úctě k vlastnímu národu a ostatním národům a etnikům - kritickému myšlení a utváření si vlastního názoru.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporujeme žáky, aby propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy ▪ vedeme žáky k užívání správných termínů a symboliky ▪ zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ▪ vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáky vedeme k tomu, aby vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti z jiných předmětů, zejména jazyka českého, výtvarné a hudební výchovy a zeměpisu ▪ zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, ICT, AV technika) <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dáváme žákům možnost, aby se výstižně, souvisle a kultivovaně prezentovali v písemném i ústním projevu ▪ povzbuzujeme žáky, aby se účinně se zapojili do diskuse, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali ▪ učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podněcujeme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ▪ učíme chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstujeme u žáků schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí ▪ vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí ▪ vysvětlujeme žákům základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy ▪ usilujeme o to, aby žáci respektovali a chránili naše tradice a kulturní a historické dědictví ▪ učíme projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce ▪ umožňujeme žákům vzájemně si při některých činnostech radit a pomáhat ▪ vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k využívání Microsoft Office • vedení žáků k využívání digitálních zařízení při záznamech a při zpracování úloh • vedení žáků ke kritickému posuzování a třídění získaných dat, informací a digitálních obsahů • vedení žáků ke zjednodušení práce za pomoci digitálních zařízení a aplikací • vedení žáků k dodržování autorských práv v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojuje si práci s časovou přímkou.	Poznávání historie lidstva, význam historie, historické prameny, členění dějin.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojuje se základní dělení dějin.	Poznávání historie lidstva, význam historie, historické prameny, členění dějin.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvádí konkrétní zdroje informací o minulosti.	Poznávání historie lidstva, význam historie, historické prameny, členění dějin.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Umí pojmenovat instituce, které shromažďují informace o minulosti.	Poznávání historie lidstva, význam historie, historické prameny, členění dějin.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Seznamuje se se způsoby obživy a soužitím lidí.	Starší doba kamenná - způsob života pravěkých sběračů a lovců, duchovní život.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Chápe podmínky přechodu k zemědělství.	Způsob obživy a života, počátky řemesel.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Chápe význam vzniku řemesel.	Způsob obživy a života, počátky řemesel.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Chápe příčiny oddělení řemesel a zemědělství, vznik obchodu.	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států.	Oblast starověkého východu.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Rozumí uspořádání společnosti starověkých států.	První státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, kulturní památky.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Seznamuje se s projevy starověké kultury.	První státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, kulturní památky.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvědomuje si podstatu antické demokracie, chápe přínos demokracie.	Kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.	Kultura starověkého Řecka. Makedonie, helénismus.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	S pomocí mapy popíše rozsah římské říše.	Etruskové, vznik Říma. Období republiky, císařství.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvědomuje si význam křesťanství pro rozvoj státu.	Počátky křesťanství. Rozpad římské říše.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvědomuje si prolínání kulturních vlivů.	Dědictví starověkých kultur.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie, despotie, tyranie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pravěkých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj myšlení pravěkých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu		

Dějepis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a první civilizace		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Osvojí si periodizaci středověku.	Středověk.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Chápe uspořádání společnosti v raně středověkém státu.	Stěhování národů - Franská říše, Byzantská říše.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		První státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava.
		První státní útvary v Evropě. Doba jagellonská.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Chápe úlohu víry a křesťanství ve středověku.	Křesťanství ve středověku.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvědomuje si odkaz patronů českých zemí.	Čechy a první Přemyslovci.
	Dokáže uvést hospodářské, sociální a politické změny.	Středověk. Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Poslední Přemyslovci.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozumí rozmachu českého státu a jeho významu v Evropě.	Nástup Lucemburků, vláda Karla IV. Gotická kultura.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Chápe příčiny, které vedly ke kritice církve.	Kritika církve a husitství.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvědomuje si vznik středoevropského soustátí.	Doba poděbradská. Doba jagellonská.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Dokáže periodicky zařadit novověk.	Počátky novověku.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Dokáže uvést důvody a důsledky objevných plaveb.	Objevné plavby a jejich důsledky.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Dokáže vysvětlit pojem reformace.	Náboženská reformace.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Chápe pojem absolutismus, absolutní moc.	Počátky monarchií.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Seznamuje se s postavením českých zemí v habsburské monarchii.	Nástup Habsburků na český trůn. Renesance v českých zemích.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Rozumí důsledkům, které plynou z náboženské nesnášenlivosti.	Třicetiletá válka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, despotie, tyranie Význam Ústavy jako základního zákona země, Magna charta 1215, vznik parlamentu		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Historické památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Prolínání kulturních vlivů, vztahy mezi kulturami, tolerance a intolerance		
Předsudky, stereotypy katolické církve, husitství		
Náboženská intolerance		
Husitství - snaha o morální obrodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt a pomoc mezi lidmi ve středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, formování evropských států		
Evropská integrace - mírové poselství Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Náš etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpoznává prvky barokní kultury	Baroko, životní styl.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvádí příklady společenské situace v českých zemích po třicetileté válce	Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového směru	Osvícenství.
		České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
		Situace ve Francii, Rusku, Prusku, Velké Británii.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe pojem kolonie	Boj amerických osad za nezávislost.
		Vznik Spojených států amerických.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvědomuje si důsledky rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Velká francouzská revoluce, napoleonské války.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvádí příklady kulturních slohů 19. století	Kulturní rozrůzněnost.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomuje si rozvoj průmyslu jako důvod společenských změn	Průmyslová revoluce.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe národní obrození	Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznamuje se s příčinami českého národního obrození	Utváření novodobého českého národa.
		Revoluční rok 1848 v Evropě, Čechách.
		České země v habsburské monarchii - 2. pol. 19. stol.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	rozumí významu kolonií a seznamuje se se soupeřením velmocí	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	chápe 1. polovinu 20. století jako období dvou světových válek	Situace v Rusku, ruské revoluce.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyjmenuje okolnosti vzniku samostatné ČSR	První světová válka. Vznik ČSR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Revoluce ve Francii - listina práv a svobod, ústava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a stereotypy katolické církve		
Rekatolizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Národní obrození - obroda českého jazyka, knihy, noviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce, technické vynálezy - dopad na životní prostředí a přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání jiných kultur		
Rasismus, otrokářství v USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnosti historie (tvorba referátů - monologická forma)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Respekt k identitám - náboženská nesnášenlivost		
Občanská společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	8. ročník
Formy vlády Politické směry	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Objevení Ameriky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Revoluce 1848	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Seznámí se se zneužitím techniky v první světové válce, učí se chápat I. pol. 20. st. jako období dvou nejničivějších válek
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho demokratickou strukturu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
	Učivo
	Situace v Evropě před první světovou válkou, první světová válka a její politické, sociální a kulturní výsledky, situace v Rusku, ruské revoluce.
	Vznik Československa, hospodářství, politika, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, úloha USA ve světě.
	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 30. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky - radikalizace, příklon k totalitním systémům - komunismus, fašismus, nacismus, vliv totalitních systémů na Československo a na svět, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Německo v 30. letech, holocaust.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, na příkladech demonstuje zneužití techniky v obou světových válkách a jeho důsledky, chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím.	Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, poválečné Československo, únorový převrat 1948.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků, definuje znaky totalitní společnosti	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět, supervelmoci a jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, shrne postavení Československa v mezinárodních souvislostech	Vnitřní situace v zemích východního bloku - krizové projevy, postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, charakteristika západních zemí na vybraných příkladech, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, demokratizace ve východní Evropě - "sametová revoluce", vznik České republiky.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozvojové země.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Rozvoj demokracie ve východní Evropě, Česká republika na přelomu tisíciletí, technika, věda a kultura, evropská integrace, globalizace, sport a zábava, problémy a přínos současného světa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Československo a komunismus, Listina práv a svobod a Charta 77		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy (respekt a vzájemná pomoc mezi lidmi kontra neúcta a lhostejnost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník
Vznik totalitního zřízení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rasismus 20. st.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
1. a 2. světová válka jako mezníky vývoje, OSN Východ kontra Západ, NATO, Varšavská smlouva Revoluce 1989, začlenění České republiky do integračního procesu - vstup do EU	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Solidarita během válek	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systém, formy vlády v Československu Totalitní ideologie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy Zásahy do přírodních poměrů (SSSR)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Propaganda Sdělovací prostředky a politika	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova k občanství svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a je spjat s ostatními předměty. Zejména úzké jsou jeho vazby na:</p> <ul style="list-style-type: none"> § dějepis v oblastech historie státu, formy vlády, konání člověka v minulosti, dějiny 19. a 20. století § zeměpis v oblastech Evropa, přírodní zdroje, ekologie <p>Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Napomáhá k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Předmět Výchova k občanství je vyučován v 6. až 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka probíhá v učebně českého jazyka, kmenových třídách, učebně PC, knihovně a na veřejných prostranstvích mimo školu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> § žáky vedeme k vyhledávání informací v dostupných informačních zdrojích, informace zpracovávat a využívat § vytváříme příležitosti pro rozvíjení myšlení žáků § učíme uplatňovat získané znalosti v praktickém životě § vhodně volenými úkoly umožňujeme žákům porozumění obsahu osvojovaného učiva, pochopení vztahů a souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> § vedeme žáky k nalézání vhodného řešení, podněcujeme jejich logické myšlení § učíme žáky využívat vlastního úsudku, kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí § podporujeme rozvíjení tvořivého potenciálu žáků <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství	
	<p>§ žáky vedeme k toleranci, naslouchání a respektování názorů ostatních</p> <p>§ u žáků podporujeme dodržování vhodné komunikace se spolužáky, učiteli, dospělými</p> <p>§ umožňujeme žákům spolupracovat a vzájemně komunikovat ve skupinách</p> <p>§ učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů</p>	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>§ podporujeme vzájemnou spolupráci, pomoc, toleranci a porozumění</p> <p>§ umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce i práce ostatních, vedeme je k citlivému a ohleduplnému posuzování pracovního úsilí</p> <p>§ povzbuzujeme žáky k přijímání různých rolí a úkolů, podporujeme u nich zdravou sebedůvěru</p>	
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>§ u žáků pěstujeme a prohlubujeme pocit vlastenectví</p> <p>§ formujeme jejich postoje k hodnotám</p> <p>§ upevňujeme pocit sounáležitosti a úcty k rodině a nejbližším lidem</p>	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>§ učíme žáky pracovat podle předem stanoveného a dohodnutého postupu</p> <p>§ vedeme žáky k využívání získaných znalostí k vlastnímu rozvoji, přípravě na budoucnost, k dalšímu vzdělávání</p> <p>§ při řešení úkolů podporujeme přesnost, pečlivost a trpělivost</p>	
Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe práva a povinnosti žáků	Život ve škole.

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	orientuje se v obci, hodnotí její klady a zápory	Naše obec.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	prokáže, že pochopil pojmy vlast a vlastenectví	Vlast a vlastenectví.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	popíše naše tradice	Kulturní hodnoty a tradice.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozliší přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Život ve škole.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	dokáže vyjmenovat zajímavá a památná místa v obci	Naše obec.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	dokáže vyjmenovat a popsat symboly ČR	Vlast a vlastenectví.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	chápe pojem kulturní hodnoty	Kulturní hodnoty a tradice.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní příčiny nerovnosti mezi lidmi	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si důležitost vzdělávání	Život ve škole.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	seznamuje se s významnými rodáky a občany	Naše obec.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vlast a vlastenectví.

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní význam tradic a hodnot	Kulturní hodnoty a tradice.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní potřebu vzájemné tolerance ve společnosti	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede nejvýznamnější památky kraje	Naše obec.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	chápe důležitost připomínání si významných dnů	Vlast a vlastenectví.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozliší naše tradice a tradice jiných národů	Kulturní hodnoty a tradice.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zdůvodní důležitost ochrany památek a přírody	Naše obec.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zhodnotí přínos významných osobností v různých oblastech jejich působení	Vlast a vlastenectví.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	umí uvést významná a památná místa naší země	Vlast a vlastenectví.

Výchova k občanství	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti -vliv mediální kultury (role filmu, televize). Pojem kultura, obsah, význam.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Pochopit ostatní a přijmout je jako sobě rovné.		
Etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Klady a zápory propagandy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – dovednost vcítit se (empatie), asertivita		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Chápe pojem mezilidská komunikace.	Vztahy mezi lidmi.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Seznamuje se s pojmy morálka a mravnost.	Zásady lidského soužití.

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozliší osobní a neosobní vztahy mezi lidmi.	Vztahy mezi lidmi.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování.	Zásady lidského soužití.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Objasní nutnost pravidel pro život.	Pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozliší asertivní a agresivní komunikaci mezi lidmi.	Vztahy mezi lidmi.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí.	Pravidla chování
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní základní rozdělení moci ve státě, uvede příklad institucí a orgánů.	Právní základy státu.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Charakterizuje menšiny žijící v ČR.	Zásady lidského soužití.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná národnostní, rasové a náboženské projevy lidské nesnášenlivosti. Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu.	Zásady lidského soužití.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	Uvede základní dokumenty upravující lidská práva.	Lidská práva.

Výchova k občanství	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv.	Lidská práva.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vyjádří svůj osobní postoj k daným problémům a hledá způsoby řešení.	Významné globální problémy.
	Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou. Rozliší základní druhy umění.	Kultura a umění.
	Charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí jejich přínos.	Kultura a umění.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka.	Kultura a umění.
	Popíše způsoby, jak se může dospělý i dítě podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí.	Kultura a umění.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Popíše současné závažné globální problémy.	Významné globální problémy.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady.	Majetek, vlastnictví.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi.	Majetek, vlastnictví.

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Objasní, co je rozpočet.	Druhy rozpočtu.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Dokáže vyjmenovat druhy rozpočtu.	Druhy rozpočtu.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování.	Vztahy mezi lidmi.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vyjmenuje znaky, typy a formy států.	Právní základy státu.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Seznámí se s Ústavou ČR.	Právní základy státu.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Rozumí povinnostem občana při obraně státu.	Lidská práva.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Dokáže vysvětlit princip demokracie.	Principy demokracie.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí -já jako zdroj informací o sobě		
Sebepoznání a sebepojetí -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		
Seberegulace a sebeorganizace- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost.	Vnitřní svět člověka.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace.	Vztahy mezi lidmi.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozpozná svůj typ temperamentu.	Vnitřní svět člověka.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život.	Zásady lidského soužití.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Objasní pojmy schopnost, vůle.	Podobnost a odlišnost lidí.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní význam tolerance pro lidské soužití.	Vztahy mezi lidmi.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	Charakterizuje své osobní vlastnosti.	Vnitřní svět člověka.

Výchova k občanství	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebeúvěru		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Dokáže charakterizovat pojem konflikt a lidská nesnášenlivost.	Vztahy mezi lidmi.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních lidí.	Podobnost a odlišnost lidí.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Chápe pojmy morálka a mravnost.	Zásady lidského soužití.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Popíše význam právního řádu pro život.	Právní řád ČR.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, Parlament, vláda.	Právní řád ČR.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Diskutuje o tom, kde a jak se může člověk domáhat svých práv.	Právo v každodenním životě.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešůvek a trestný čin, uvede jejich příklady	Dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých, uvede příklady.	Protiprávní jednání.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů.	Právo v každodenním životě.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Popíše význam právního řádu pro život společnosti.	Právní řád ČR.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Popíše soustavu soudů v ČR.	Právní řád ČR.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami.	Právní řád ČR.

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Dokáže rozpoznat rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.	Protiprávní jednání.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Zhodnotí a koriguje své jednání a chování.	Podobnost a odlišnost lidí.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Pozná svoje schopnosti, dovednosti a zájmy.	Podobnost a odlišnost lidí.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.	Vnitřní svět člověka.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování.	Podobnost a odlišnost lidí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života: ovzduší- význam pro život na Zemi Základní podmínky života (principy hospodaření s přírodními zdroji)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě: lokální ekologický problém		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní význam vůle pro dosahování zvolených cílů a překonávání překážek.	Osobní rozvoj.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Snaží se přiměřeně prosazovat.	Osobní rozvoj.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince.	Osobní rozvoj.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Zaměřuje se na osobní kázeň při seberozvoji.	Osobní rozvoj.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Ví, v jaké formě se peníze vyskytují a jaké existují formy placení.	Peníze.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet.	Hospodaření.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok.	Hospodaření.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen.	Hospodaření.

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Vysvětlí pojem daň.	Hospodaření.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Chápe pojmy úspory, investice, úvěr, splátkový prodej, leasing.	Hospodaření.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Dokáže vysvětlit fungování trhu.	Principy tržního hospodářství.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí, jakou roli na trhu hraje nabídka, poptávka, cena a konkurence.	Principy tržního hospodářství.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vysvětlí význam EU.	Evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Popíše současné závažné globální problémy.	Globalizace.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Dokáže vlastními slovy vysvětlit podstatu, význam a výhody evropské integrace.	Evropská integrace

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Pokusí se vysvětlit projevy globalizace.	Globalizace.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Seznámí se s vybranými peněžními produkty.	Banky a jejich služby.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách korupce.	Hospodaření.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Ví, jaké existují peněžní ústavy.	Banky a jejich služby.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Dokáže popsat aktivní a pasivní operace.	Banky a jejich služby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané: instituce EU a jejich fungování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace: volební systémy, demokratické volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát: Listina základních lid. práv a svobod, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky a přírodovědy na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáka k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem • hlavní důraz klade na praktické činnosti realizující se formou pokusu, experimentu či měření • vede žáky k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky aplikovat fyzikální poznatky v praktickém životě, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • směřuje žáky k osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • ukazuje závislost člověka na přírodních zdrojích a rozvíjí environmentální povědomí

Název předmětu	Fyzika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. V šestém, sedmém a devátém ročníku dvě hodiny týdně a v osmém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka fyziky probíhá většinou ve specializované učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinové práce • laboratorní práce • názorně demonstrační metoda • videoprojekce • práce s učebnicí, tabulkami, odbornou literaturou a internetem • měření, zpracování získaných údajů, jejich vyhodnocení a vyvozování závěrů <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: jaderné reakce, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, buzola, sluneční soustava, astronomie
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace • používat správnou odbornou terminologii • samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace • nalézat souvislosti mezi získanými hodnotami <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit problémy, nalézat a formulovat jádro problému, najít vhodný způsob řešení, užívat logické a matematické postupy • vyhodnotit získaná fakta, ověřit si prakticky správnost řešení problému • využívat vlastního úsudku, kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí • aplikovat poznatky z fyziky při řešení praktických úkolů v životě a v technice <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat a vyjadřovat své myšlenky písemnou i ústní formou

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> • vést komunikaci při práci ve skupině a respektovat názor druhých • prezentovat svoji práci, vhodně argumentovat a přijímat kritiku 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracovat, oceňovat zkušenosti druhých lidí • vytvářet si pozitivní představu o sobě samém-sebedůvěra, pocit sebeuspokojení, sebeúcta 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vést je k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí-upřednostňovat obnovitelné zdroje energie • uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu-dodržování pravidel slušného chování 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v souladu s řádem učebny a školním řádem • využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech • využívat poznatků fyziky při plnění pracovních činností v různých oborech 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, spravuje a sdílí data • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 	
Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší látku a těleso. Skupenství látek. Vzájemné působení sil. Brownův pohyb. Difúze. Částicová stavba látek. Vzájemné působení sil. Atom, molekula. Model atomu.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso.	Gravitační síla, gravitační pole. Magnetická síla, magnetické pole. Elektrická síla, elektrické pole.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet.	Magnet. Póly magnetu. Přitažlivá a odpuzivá magnetická síla. Indukční čáry magnetického pole. Magnetizace látky.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa.	Zásady a přesnost měření. Délka, jednotky délky, délková měřidla. Průměrná délka. Objem, jednotky objemu, odměrné válce. Hmotnost, jednotky hmotnosti, rovníramenné váhy. Hustota, jednotky hustoty, hustoměry. Teplota, teploměry, jejich stupnice, měření teploty. Změna teploty v průběhu času. Čas, jednotky času, měření času. Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek a těles.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hustota, výpočet hustoty, výpočet hmotnosti, výpočet objemu. Hustota v tabulkách. Řešení příkladů z praxe.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Změna délky pevného tělesa při zahřívání a ochlazování. Změna objemu kapalného tělesa při zahřívání a ochlazování. Změna objemu plyného tělesa při zahřívání a ochlazování. Aplikace.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Elektrotechnické značky. Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod sestaví podle schématu.

Fyzika	6. ročník	
		Bezpečné chování při práci s elektrickým proudem. První pomoc při úrazech elektřinou.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Na základě pokusu rozliší vodič a izolant.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování (fyzikální veličiny) • řešení problémů • cvičení dovednosti pro učení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti vody • šetření energií 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních i sociálních schopností 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu (při laboratorní práci) • stanovení si cíle, časový harmonogram 		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Klid a pohyb tělesa. Trajektorie, dráha. Rovnoměrný, nerovnoměrný pohyb. Křivočarý, přímočarý pohyb. Posuvný, otáčivý pohyb.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Výpočet dráhy, rychlosti, času. Průměrná rychlost. Závislost rychlosti a dráhy na čase. Práce s grafy.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly velikost sil působících na těleso.	Měření velikosti sil, pružinový siloměr. Měření velikosti gravitační a třecí síly.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Výpočet gravitační síly, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností. Těžiště tělesa. Tlaková síla, tlak a vztah mezi silou, tlakem a obsahem plochy, na niž působí. Příklady z praxe. Tření. Třecí síla, součinitel smykového tření. Příklady z praxe. Skládání sil. Výslednice dvou sil stejného směru, opačného směru.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Světlo. Zdroj světla. Šíření světla. Rychlost světla. Stín. Fáze Měsíce. Zatmění Slunce a Měsíce. Rovinné zrcadlo. Zákon odrazu světla. Duté a vypuklé zrcadlo.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Lom světla od kolmice, ke kolmici. Čočky: spojka, rozptylka. Lidské oko. Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka. Rozklad bílého světla hranolem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vlivy dopravy na prostředí (tlak) • pozitivní i negativní vlivy technických zařízení na životní prostředí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování 		

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovednosti pro učení 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> vedení a organizování práce skupiny 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> energie, přírodní zdroje (sluneční elektrárny) řešení problematiky v ČR a vybraných evropských zemích ochrana životního prostředí 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> alternativní zdroje energie (využití zrcadel, sluneční elektrárny) 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení cíle, časový harmonogram (laboratorní práce) 	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Zopakuje a utřídí vlastnosti kapalin a plynů. Pascalův zákon. Hydraulická zařízení, příklady z praxe. Hydrostatický tlak. Závislost mezi hloubkou a hustotou kapaliny. Příklady z praxe. Hydrostatická síla. Příklady z praxe.

Fyzika	8. ročník	
		Archimédův zákon. Výpočet vztlakové síly. Příklady z praxe (záchrana tonoucího). Atmosféra. Atmosférický tlak. Jeho měření. Podtlak a přetlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Chování tělesa v kapalině. Potápění, vznášení se a plování těles. Chování těles v atmosféře.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce. Kdy těleso koná a nekoná práci. Výpočet práce. Příklady z praxe. Výkon. Výpočet výkonu. Příklady z praxe. Skupenské přeměny.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Kmitavý pohyb. Vlnění, zvuk. Vlastnosti zvuku. Zdroje zvuku. Hluk. Ultrazvuk, infrazvuk. Rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Ozvěna.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Hlasitost. Frekvence, které lidské ucho vnímá. Výška zvukového tónu. Škodlivost nadměrného hluku. Ochrana zdraví při práci v hlučném prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • energie a život, energetické zdroje, využívání energie • šetření energií • alternativní zdroje energie, jejich vyčerpatelnost • využívání přírodních zdrojů v okolí • využívání poznatků o fyzikálních jevech v praxi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení dovednosti pro učení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> energetické zdroje práce obecně a její vliv na prostředí, v němž žijeme vlivy průmyslu a dopravy na prostředí škodlivý vliv hluku a ochrana člověka před ním globální oteplování Země, skleníkový efekt 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> utváření týmu komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časový harmonogram 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> pozorování a aktivní naslouchání dialog, komunikace v různých situacích 	

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický obvod. Závislost proudu na napětí. Elektrický náboj a odpor. Výpočet proudu, napětí, elektrického odporu, náboje a elektrické práce. Velikost elektrického odporu v závislosti na vlastnostech vodiče. Zapojení odporů - sériové, paralelní.

Fyzika	9. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny.	Měření elektrických veličin (napětí, proud, odpor), měřicí přístroje, princip měření.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Vodič, izolant, polovodič typu N a P.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Chování cívky s proudem. Ampérovo pravidlo pravé ruky. Transformátor. Indukovaný proud a napětí.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Charakteristika stejnosměrného a střídavého proudu. Stejnosměrný elektromotor. Veličiny střídavého proudu. Měření elektrického proudu, napětí a odporu v elektrických obvodech. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí v jednoduchých případech elektrickou práci, elektrický příkon.	Elektrická práce. Výpočet elektrické práce. Elektrický příkon. Výroba a přenos elektrické energie.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Jaderná energie. Stabilní, nestabilní prvky. Radioaktivita. Druhy radioaktivního záření. Řetězová reakce. Jaderný reaktor, jaderná elektrárna. Ochrana lidí před radioaktivním zářením. Jaderné zbraně.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Jaderné elektrárny. Odpad z jaderných elektráren. Tepelné elektrárny. Vodní elektrárny. Větrné elektrárny. Sluneční panely. Biomasa. Přílivové elektrárny.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Vznik sluneční soustavy. Planety sluneční soustavy. Měsíční fáze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a aktivní naslouchání • komunikace v různých situacích 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • utváření týmu, komunikace a spolupráce • stanovení cíle, časový harmonogram 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • objevujeme vesmír • význační fyzikové • výroba energie, znečišťování ovzduší 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • cvičení dovednosti pro učení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní i negativní vlivy technických zařízení na životní prostředí • škodlivý vliv UV záření • radioaktivní záření, ochrana člověka před ním • jaderné odpady, ochrana životního prostředí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení a organizování práce skupiny • rozvoj individuálních i sociálních schopností pro kooperaci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • čistota prostředí, energie a život • využívání energie, šetření energií • využívání poznatků o fyzikálních jevech v praxi 		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět navazuje na znalosti z učiva vlastivědy a přírodovědy. Zeměpis je vyučovací předmět, který studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, v České republice – místních oblastech a v blízkém okolí. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, z části s matematikou a s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen do 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně zeměpisu nebo kmenových učebnách, při výuce využívající mediální prostředky také v učebně informatiky. Terénní výuka se uskutečňuje v bezprostředním okolí školy. Při praktických činnostech se třída rozděluje na pracovní skupiny.</p> <p>Žáci si v tomto předmětu osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech v jednotlivých světadílech a oblastech. Získávají důležité poznatky o problémech lidstva, rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V praktické části žáci získávají dovednosti pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály. Naučí se chápat pojmy demokracie, evropanství, národní kultura, vlastenectví. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení problémů a vytvářet si vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou vedeni k vytvoření pozitivních postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání, třídění a hodnocení geografických informací a dat v příslušných informačních zdrojích • dáváme žákům otázky týkající se způsobu a příčin různých přírodních procesů, hledá s žáky společné řešení otázek a vhodných odpovědí • učíme žáky pracovat s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, s globusem, plány, mapami a statistickými daty • vedeme žáky ke kontrole výsledků pozorování, měření a zkoumání a k samostatnému hodnocení a porovnání s dosavadními zkušenostmi a znalostmi a formulaci závěrů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme žákům problémové situace spjaté s učivem zeměpisu, žáci řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na zeměpisné otázky • vedeme žáky k nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků zeměpisných objektů, jevů a procesů, vyvozuje s žáky patřičné závěry • vedeme žáky k diskusi o vhodném řešení problémů, sledování a hodnocení vlastního pokroku při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, pojmenování problémů na konkrétní téma přírodního a společenského prostředí • vedeme žáky k utváření si vlastních názorů, využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků, učení se výslovnosti zeměpisných jmen v cizích jazycích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváří pozitivní vztah k odpovědnému přístupu k práci své i k práci druhých • hodnotíme výsledky skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku • vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Zeměpis	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření pocitů občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí • učíme žáky orientovat se v přírodním terénu i v urbanizované krajině, chování a ochraně v mimořádných situacích • vedeme žáky k respektování rovnoprávnosti všech lidí, vyjadřuje demokratické přístupy k řešení problémů • učíme žáky poznávat tradice zvyky a kultury v jednotlivých světadílech a oblastech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek, nástrojů, přístrojů a materiálů při jejich používání v učebnách i terénní výuce • učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých • učíme žáky dodržovat vymezená pravidla pracovní činnosti • vedeme žáky k pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k využívání Microsoft Office • vedení žáků k využívání digitálních zařízení při záznamech a při zpracování úloh • vedení žáků ke kritickému posuzování a třídění získaných dat, informací a digitálních obsahů • vedení žáků ke zjednodušení práce za pomoci digitálních zařízení a aplikací • vedení žáků k dodržování autorských práv v digitálním prostředí 	
Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Hlavní kartografické produkty: plán, mapa. Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky. Obsah a grafika map, barvy, výškopis a polohopis. Nadmožská výška.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Postavení Země ve vesmíru. Sluneční soustava. Měsíc. Slunce. Vesmír. Tvar a rozměry planety Země. Pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročního období, světový čas, časová pásma, datová hranice.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra Země a její složky. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra. Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů. Výškové stupně v krajině.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Zemětřesení a sopečná činnost. Zvětrávání a činnost větru. Působení povrchové tekoucí vody.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a polární oblasti	Světadíly. Oceány. Polární oblasti.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Biosféra - deštné lesy, savany, pouště, polopouště, lesy mírného pásu, stepi, tundry a polární pustiny.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Výškové stupně v krajině. Uspořádání rostlinstva živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a výšce.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Geografická kartografie a topografie - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti.

Zeměpis	6. ročník	
		Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám. Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině. Pohyb podle mapy a azimutu. Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu. Určování hlavních a vedlejších světových stran, orientační body.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách. Měřítka mapy. Topografické značky. Místní krajina, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Práce s mapou - orientace, čtení, porovnávání objektů. Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány. Práce s buzolou - orientační body, stanoviště.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly (mimo Evropy), oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, polární oblasti. Fyzicko geografická sféra, charakteristika států. Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie. Socioekonomická sféra.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů (mimo Evropy), oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a světadílů (mimo Evropu) a jejich oblastí. Rozmístění obyvatelstva, sídel, jazykové, náboženské a kulturní oblasti v jednotlivých světadílech Hospodářství v jednotlivých světadílech, v jejich regionech.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Společenské a hospodářské složky v krajině - lidé na Zemi, světové hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Zeměpis	7. ročník	
postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíl Evropu podle zvolených kritérií, srovnává s ostatními světadíly její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zeměpis světadílů - Evropa.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých (modelových) států Evropy	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry Evropy a jejích oblastí. Zeměpis Evropy. Společenské a hospodářské složky v krajině. Mezinárodní organizace - Evropská unie
		Fyzicko geografická sféra.

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony Evropy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské a světové populace.	Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých státech Evropy. Socioekonomická sféra. Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství. Společenské a sídelní poměry současného světa. Státy světa - společné a odlišné znaky. Migrace, urbanizace, sídelní aglomerace.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Ekosystémy planety Země. Krajina přírodní. Krajina kulturní.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářské poměry současného světa. Zemědělství, rybolov, lov. Lesní a vodní hospodářství. Průmysl. Světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hospodářské poměry současného světa.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Svrchovanost států. Národnostní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Hlavní politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení. Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů. Nové státy na mapě světa.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Srovnávání států světa podle velikosti, tvaru hranic. Ekosystémy planety Země. Krajina přírodní. Krajina kulturní.

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uspořádání rostlinstva, živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a výšce.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vlivy člověka na přírodní prostředí.
		Typy krajín.
		Ochrana přírodního prostředí. Světový ekologický problém: oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad, národní parky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět Den Evropy lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie Evropská integrace institute Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region ČR - Bruntálsko. Kritéria pro vymezení místního regionu. Zeměpisná poloha, rozloha. Vztahy k okolním regionům.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region ČR - Bruntálsko. Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Srovnávání ČR s ostatními státy světa - poloha, rozloha. ČR - zeměpisná poloha, rozloha. Přírodní poměry ČR - geologický vývoj, členitost povrchu - Česká vysočina a Z Karpaty. Geomorfologické celky České vysočiny a Z Karpat. Obyvatelstvo a sídla. Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony ČR - přehled členění podle charakteristických přírodních poměrů a hospodářství. Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech. Postavení ČR v mezinárodních organizacích - EU, NATO.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Oblasti České republiky.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Biota České republiky.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vliv hospodářství ČR na životní prostředí.
		Průmysl.
		Zemědělství.
		Lesní a vodní hospodářství.
Doprava.		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Užití buzoly a mapy místní krajiny, orientace mapy místní krajiny.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností v terénu, orientační body.
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámení žáků s novými trendy v oboru chemické výroby a získání hlubšího zájmu o obor. Seznamuje žáky s chemickými výrobky, používanými v praktickém životě a jejich bezpečným používáním. Žáci se naučí vymezit základní chemické pojmy a definovat jednoduché zákonitosti. Předmět vede k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních, zejména k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými látkami při pokusech i běžně dostupných přípravcích a schopnosti poskytnout první pomoc při zasažení chemickými látkami a to i v případě havárie spojené s únikem nebezpečných chemikálií.</p> <p>Předmět navazuje na učivo ostatních předmětů z oblasti „Člověk a příroda“. Jedná se zejména o předmět fyziku (stavba atomu, složení a vlastnosti látek), přírodopis (biochemické děje, ochrana životního prostředí), zeměpis (surovinové zdroje, chemický průmysl) a dále matematiku (chemické výpočty).</p> <p>Při práci jsou využívány metody frontální výuky, skupinová práce, samostatné vyhledávání informací při práci individuální i skupinové. Nedílnou součástí výuky jsou i praktická cvičení a demonstrační pokusy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně chemie a fyziky. Žáci jsou povinni dodržovat při práci pravidla řádu odborné učebny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k samostatnému získávání informací a jejich třídění • požadování použití správných chemických termínů, symbolů a značek • poskytnutí možnosti samostatně formulovat výsledky pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> • zadávání úkolů tak, aby umožňovaly žákům uplatnění různých postupů na základě získaných zkušeností • vedení žáků k využití získaných poznatků v praxi • předkládání problémů tak, aby žáci byli nuceni sami navrhnout postupy řešení • vedení žáků k řešení podstaty chemických jevů a dějů z běžného života <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání mezinárodních symbolů a značek • vedení žáků k obhajování vlastního názoru a respektování názorů druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování získaných poznatků v praxi • dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými látkami <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžívání skupinové práce k nácviku organizace a rozdělení úkolů • vedení k vytváření pocitu zodpovědnosti a uspokojení ze splněných úkolů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení k chápání základních ekologických souvislostí ve spojení s nebezpečím znečišťováním životního prostředí • vedení k zodpovědnému chování v krizových situacích • dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k využívání Microsoft Office • vedení žáků k využívání digitálních zařízení při záznamech a při zpracování úloh • vedení žáků ke kritickému posuzování a třídění získaných dat, informací a digitálních obsahů • vedení žáků ke zjednodušení práce za pomoci digitálních zařízení a aplikací • vedení žáků k dodržování autorských práv v digitálním prostředí 	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Látky a jejich vlastnosti (hustota, rozpustnost, tvrdost atd.)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci v laboratoři. Zásady bezpečného zacházení s chemikáliemi v běžném životě. Varovné značky, R a S věty. První pomoc při zasažení chemickými látkami.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	Pojmy směs a chemicky čistá látka. Druhy směsí.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Vliv teploty, plošného obsahu a dalších faktorů, ovlivňujících rozpustnost látek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Roztok zředěný, koncentrovaný a nasycený. Výpočet koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Krystalizace, destilace, filtrace.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozdělení vod podle obsahu minerálních látek. Výroba pitné vody a její kvalita. Úprava odpadních vod.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Stavba atomu. Valenční vrstva a její vliv na vlastnosti prvků. Molekula prvku a sloučeniny. Vznik iontů
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Pojmy prvek, sloučenina. Princip a typy chemické vazby

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodický zákon. Uspořádání prvků v tabulce PSP. Názvy a značky nejdůležitějších prvků. Vlastnosti vybraných kovů a nekovů. Princip výroby Fe.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Zákon zachování hmotnosti. Chemické reakce a jejich zápis chemickými rovnicemi. Reaktanty a produkty. Základní typy chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Mol, molární hmotnost. Výpočty z chemických rovnic.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vlivy působící na rychlost chemických reakcí, katalyzátory a jejich použití v chemickém průmyslu.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Významné halogenidy a oxidy (vlastnosti, výskyt, použití). Názvosloví halogenidů a oxidů.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Složení vzduchu. Znečištění ovzduší - emise, imise, smog
		Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy. Způsob vzniku kyselých dešťů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků, indikátory, stupnice pH, princip neutralizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	8. ročník	
vodní zdroje, les, moře a tropický deštný les kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém (příklad problém, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodnění a prezentace)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Nebezpečné organické látky - látky toxické a hořlavé. Chování v případě havárie. Zásady první pomoci v případě zasažení.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Významné alkany, alkeny a alkyny (názvosloví, význam, zdroje)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Fosilní paliva - uhlí, ropa a zemní plyn - jejich další zpracování. Frakční destilace ropy.

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Rozdělení a zdroje tuků, sacharidů, bílkovin a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<input type="checkbox"/> fosilní paliva <input type="checkbox"/> alternativní zdroje energie <input type="checkbox"/> recyklace surovin <input type="checkbox"/> chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Nebezpečné organické látky - látky toxické a hořlavé. Chování v případě havárie. Zásady první pomoci v případě zasažení.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Hořlaviny a jejich zařazení do tříd. Hasící přístroje
		<input type="checkbox"/> průmyslová hnojiva <input type="checkbox"/> plasty, syntetická vlákna <input type="checkbox"/> pesticidy <input type="checkbox"/> detergenty <input type="checkbox"/> léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je předmět vyučovaný na druhém stupni a zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis směřuje k vytvoření zájmu o přírodu a uplatňování její ochrany. Umožňuje poznání zákonitostí vývoje živých organismů v souvislosti s vývojem planety Země a jejich jednotlivých sfér, pochopení vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou a pochopení souvislostí mezi živou a neživou přírodou. Podporuje zájem o zkoumání přírodních zákonitostí s využitím různých empirických metod a učí poznání stavby těla živých organismů. Důležitou součástí výuky je i bezpečnost a hygiena při zacházení s živými organismy, uplatňování bezpečného zacházení s živými organismy v praktickém životě.</p> <p>Náplň předmětu navazuje na některé další předměty z oblasti Člověk a příroda, zejména Zeměpis a Chemii. Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v šestém až osmém ročníku s týdenní časovou dotací dvě hodiny, v devátém ročníku s týdenní časovou dotací jedna hodina.</p> <p>Při výuce je využíván klasický výklad za použití demonstračních pomůcek, skupinová práce, přírodovědné vycházky a laboratorní práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací • od žáků vyžadujeme používání správné a přesné terminologie • žáky vedeme k nalézání souvislostí a zákonitostí přírody • žáky učíme samostatnému porovnávání získaných informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkoly jsou formulovány tak, aby umožňovaly více postupů řešení • výběr takových metod práce, které umožňují žákům navrhnout řešení a vyhodnocování faktů • výsledky práce si mají žáci možnost samostatně obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesné formulaci myšlenek v písemném i slovním projevu • využití samostatného zhodnocení výsledků své práce, konstruktivní diskuse o výsledcích práce jiných • použití takových metod práce, aby žáci měli co nejvíce příležitostí ke komunikaci • vedení žáků k přijetí objektivní kritiky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maximální využívání skupinové práce • vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů • navození situací, vedoucích k posílení sebedůvěry žáků • zdůrazňování pocitů zodpovědnosti za práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k pochopení práv a povinností • dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytování možnosti samostatné organizace práce, vhodného postupu a časového rozvrhu • vedení k dodržování hygieny a bezpečnosti při práci
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k využívání Microsoft Office • vedení žáků k využívání digitálních zařízení při záznamech a při zpracování úloh • vedení žáků ke kritickému posuzování a třídění získaných dat, informací a digitálních obsahů • vedení žáků ke zjednodušení práce za pomoci digitálních zařízení a aplikací • vedení žáků k dodržování autorských práv v digitálním prostředí

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života.	Vznik, vývoj života a jeho základní projevy - fotosyntéza, růst, dýchání, dráždivost, rozmnožování. Různé názory na vznik života
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry, bakterie. Nejběžnější virózy. Způsoby přenosu infekčních chorob. Význam prevence a očkování
		Viry a bakterie, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Stavba těla hub s plodnicemi, rozmnožování, charakteristické znaky některých jedlých a jedovatých hub, zásady sběru a první pomoci při příznacích otravy
		Stavba hub bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší nižší rostliny od vyšších, určuje podle atlasu nejběžnější druhy sladkovodních řas, chápe význam mořských řas jako důležitých producentů.	Stélka, kormus. Uspořádání těla nižších a vyšších rostlin. Základní druhy sladkovodních a mořských řas.
	Pochopí uspořádání těl živočichů od buňky po celý organismus. Vysvětlí funkci orgánových soustav bezobratlých živočichů.	Živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava. Stavba a funkce orgánových soustav prvků, žahavců, ploštěnců, kroužkovců a členovců
	Dokáže zařadit bezobratlé živočichy do základních taxonomických jednotek, pomocí atlasů dokáže poznat významné druhy.	Základní taxonomické jednotky - (říše, kmen, třída, řád, čeleď, rod, druh). Vybraní zástupci prvků, žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů a členovců. Práce s klíči a atlasy
	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě. Dokáže vysvětlit způsob života významných zástupců a jejich přizpůsobení danému prostředí.	Zásady bezpečného pozorování živočichů v přírodě. Základy etologie živočichů
	Pochopí význam nižších živočichů v přírodě a pro člověka a význam ochrany některých druhů.	Choroby, přenosné na člověka a ochrana před nimi. Chráněné druhy bezobratlých živočichů. Potravní řetězce.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Bezobratlí živočichové a nižší rostliny významných ekosystémů ČR
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Chápe význam slov potravní řetězec a potravní pyramida, sestaví jednoduchý potravní řetězec.	Potravní řetězec, potravní pyramida, pojmy producent, reducent, konzument.
	Dokáže pracovat s lupou a mikroskopem a zhotovit jednoduchý mikroskopický preparát.	Stavba mikroskopu, práce s mikroskopem, pozorování lupou. Laboratorní protokol
	Je obeznámen s pravidly bezpečnosti a hygieny při pozorování přírody.	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci, choroby přenosné ze zvířat na člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů (podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • znečištění ovzduší 		

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ochrana biologických druhů 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> vliv průmyslu na životní prostředí 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> moře - význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík pole, les 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností řešení problémů 	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) vyšších rostlin, studenokrevných živočichů a ptáků.	Orgánové soustavy vyšších živočichů. Porovnání jejich stavby a funkce. Funkce rostlinných orgánů.
	Zařadí rostliny do základních taxonomických jednotek. Zařadí studenokrevné živočichy.	Rostliny výtrusné, nahosemenné a krytosemenné, základní charakteristika a způsoby třídění. Vyšší živočichové -zařazení do systému.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí uspořádání těla vyšších rostlin od buňky po jednotlivé orgány a jejich umístění.	Uspořádání těla vyšších rostlin, pletivo krycí, vodivé a základní - jejich funkce a umístění v rostlině

Přírodopis	7. ročník	
	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Anatomie a morfologie rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod - funkce a odlišnosti
	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fotosyntéza, dýchání. Rozmnožování rostlin - pohlavní a nepohlavní. Činitelé, ovlivňující růst rostlin.
	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Základy taxonomie rostlin, významné čeledi rostlin výtrusných, nahosemenných i krytosemenných
	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Význam rostlin a jejich ochrana. Přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí.
	Porovná vnější a vnitřní stavbu těl ryb, obojživelníků, plazů a ptáků. Pochopí význam vývoje strunatců pro další vývoj obratlovců	Vývoj strunatců, plazi, obojživelníci, ryby - morfologie
	Na základě pochopení ve stavbě těl studenokrevných živočichů dokáže zařadit živočichy mezi ryby, obojživelníky nebo plazy. Orientuje se v základních taxonomických skupinách. Za pomoci klíčů a atlasů určí významné zástupce těchto skupin	Základy taxonomie studenokrevných živočichů
	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování studenokrevných živočichů. Seznámí se se základními projevy chování ptáků /tahy, hnízdění, výchova mláďat atd.	Etologie živočichů
	Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se zvířaty, dokáže poskytnout první pomoc při uštknutí. Chápe význam ochrany některých ohrožených druhů studenokrevných živočichů a ptáků. Určí hospodářsky významné druhy	Hospodářský význam ptáků, domestikace. První pomoc při uštknutí hadem. Chráněné druhy studenokrevných živočichů a ptáků v ČR. Zoonózy, prevence před nákazou, hygiena při styku se zvířaty.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Studenokrevní obratlovci a vyšší rostliny významných ekosystémů ČR
	Provádí pozorování v terénu, vybrané přírodniny zařadí pomocí klíčů a atlasů	Práce s klíči a atlasy, zakládání herbáře a sbírek
	Dodržuje pravidla chování se v přírodě,	Pravidla chování v chráněných oblastech, chráněné druhy rostlin a živočichů.

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les, pole - fauna a flóra 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností řešení problémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana biologických druhů 		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) savců.	Funkce jednotlivých orgánových soustav savců (soustava opěrná, trávící, dýchací, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová). Přizpůsobení rozmanitým přírodním podmínkám
	Zařadí významné savce do systému.	Charakteristika významných řádů savců. Postavení člověka v systému živočichů.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní orgánové soustavy savců a uvede odlišnost ve stavbě těl, které nastaly vlivem rozdílného způsobu života	Morfologie savců, přizpůsobení životním podmínkám.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určí savce podle základních charakteristických znaků. Dokáže zařadit významné druhy do nižších	Taxonomie savců

Přírodopis	8. ročník	
	taxonomických skupin. Pomocí klíčů a atlasů pozná významné zástupce jednotlivých skupin	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování chování savců (mezipopulační vztahy i sociální chování).	Etologie savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se zvířaty, dokáže poskytnout první pomoc při poranění. Chápe nebezpečí přenosu některých chorob na člověka.	Bezpečnost a hygiena při práci s živými organismy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomická stavba jednotlivých orgánových soustav a jejich funkce, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývojoví předchůdci člověka:(ardipiték, australopitékus, homo habilis, erectus, sapiens). Procesy hominizace a sapientace.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Oplození, prenatální a postnatální vývoj. Důležitá období ontogenetického vývoje.
	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Činitelé, způsobující onemocnění, hlavní cesty přenosu, příznaky běžných onemocnění, prevence, popř. léčba, epidemie
	Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Příčiny a příznaky běžných poranění, hlavní zásady a postupy při jejich ošetření
	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Savci našich ekosystémů
	Dokáže poskytnout první pomoc při poraněních, způsobených zvířaty	Zásady první pomoci při poranění zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana biologických druhů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností řešení problémů 		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti zvládnání stresových situací 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> pole, les 	

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Fylogeneze organismů v jednotlivých obdobích
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Podstata dědičnosti, základní pojmy). Způsoby přenosu genetické informace. Význam moderní genetiky. Součinnost vlivu prostředí
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vznik nerostů, základní fyzikální a chemické vlastnosti/tvrdost, štěpnost, lom, optické vlastnosti../. Vlastnosti, výskyt a využití základních druhů hornin. Způsoby vzniku hornin - základní druhy /jejich vlastnosti a využití/
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Základní vnitřní geologické děje - zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek, vrásnění a zlomy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Přizpůsobení organismů různým podmínkám prostředí. Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití vodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Charakteristika významných ekosystémů ČR. Významné biomy - charakteristické organismy žijících na jejich území.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Založení pokusu a jeho vyhodnocení, významní biologové.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s biologickým materiálem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede příklady existence živých a neživých složek ekosystému	Živé a neživé složky ekosystému.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ekologické katastrofy. Globální problémy životního prostředí. Změny vyvolávané činností člověka. Přetváření krajiny člověkem.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví • naše obec- přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda obce a její ochrana 		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> půda voda ovzduší 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> charakteristika významných ekosystémů v ČR 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, vliv dopravy a průmyslu na prostředí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> pružnost nápadů při zakládání pokusu, řešení problémů 	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Souvisí s dalším předmětem této oblasti, tedy s výtvarnou výchovou, rovněž úzce souvisí s tělesnou výchovou, dějepisem, českým jazykem a občanskou výchovou a také s výukou cizího jazyka. Vnitřně je předmět hudební výchova členěn do těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> vokální činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • instrumentální činnosti • hudebně pohybové činnosti • poslechové činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova je vyučována v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně zpravidla ve specializované učebně nebo v kmenových třídách. Výuka rozvíjí estetické vnímání žáků a směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti. Vzdělávání na druhém stupni navazuje na dosažené znalosti a dovednosti z nižších ročníků.</p> <p>V předmětu jsou používány podle charakteru učiva zejména tyto formy a metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinová práce • samostatná práce • kolektivní práce • praktické hudební činnosti • krátkodobé projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat s texty písní, vyhledávat informace, pracovat s odbornými hudebními termíny, realizovat v hudebně pohybové oblasti vlastní nápady a hodnotit je <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme u žáků dovednost třídít a využívat informace získané z různých zdrojů k řešení úkolů, dle svých schopností vyhledávat v hudbě jednotlivé hudební výrazové prostředky a sémantické prvky, využívat své schopnosti a dovednosti při různých hudebních aktivitách <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možnost vyjádřit a obhájit pomocí vhodných argumentů svůj názor i vyslechnout a tolerovat názory ostatních <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky ke snaze vzájemně spolupracovat a pomáhat si při hudebních aktivitách, vedeme je k tomu, aby respektovali dovednosti a práci ostatních spolužáků a podíleli se vlastní činností na výsledcích skupinové práce

Název předmětu	Hudební výchova	
	Kompetence občanské:	
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky poznávat českou kulturu a kulturní zvyky našeho národa, podporujeme v nich schopnost ocenit kulturní úroveň a seznamujeme je i s kulturou jiných národů 	
	Kompetence pracovní:	
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky poznávat českou kulturu a kulturní zvyky našeho národa, podporujeme v nich schopnost ocenit kulturní úroveň a seznamujeme je i s kulturou jiných národů 	
	Kompetence digitální:	
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 	
Způsob hodnocení žáků		
Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Zpěv písní v jednohlase
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Poznává a naučí se vybrané písně	Zpěv písní v jednohlase

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmizuje a melodizuje jednoduché nápěvy	Rytmizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Seznamuje se s používáním jednoduchých hudebních nástrojů k rytmickým cvičením	Jednoduché hudební nástroje-rytmizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Seznamuje se s předehrou, mezihrou a dohrou	Poslechové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, zatancuje jednoduchý taneček	Hudebně pohybové činnosti-taneček
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Hudební hry-ozvěna, otázka a odpověď
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná vybrané hudební nástroje	Jednoduché hudební nástroje-rytmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuky, hlasy		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Zpěv písní v jednohlase.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Realizuje jednoduchou melodii či píseň zpěvem i tancem	Pohybové vyjádření melodie (stoupání, klesání, ukončenost). Pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Krok poskočný.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Hra na rytmické hudební nástroje. Rytmizace textů. Rytmický kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se používat jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodné hře	Hra na rytmické hudební nástroje. Rytmizace textů. Rytmický kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Pozná předeheru, mezihru a dohru	Předehra, mezihra a dohra.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a tempo	Pohybové vyjádření melodie (stoupání, klesání, ukončenost). Pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Krok poskočný.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové změny	Poslechové činnosti. Vztahy mezi tóny (akord). Hudební rytmus.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti. Vztahy mezi tóny (akord). Hudební rytmus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Zpěv písní v jednohlase

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zpěvem, tancem, doprovodnou hrou	Rytmizace, melodizace, improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace, melodizace, improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje-doprovodná hra, hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Pozná předehtu, mezihru a dohru, pokouší se o elementární hudební improvizaci	Rytmizace, melodizace, improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti, hudba vokální a instrumentální, vokálně-instrumentální, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...), elementární improvizace, předehtu, mezihra, dohra.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti, hudba vokální a instrumentální, vokálně-instrumentální, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...), elementární improvizace, předehtu, mezihra, dohra.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase v durových i molových tóninách	Zpěv písní v jednohlase v durových i molových tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)	Hra na Orffovy hudební nástroje, mezihra, předehra, dohra, hudební improvizace.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na Orffovy hudební nástroje, mezihra, předehra, dohra, hudební improvizace.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Pokouší se o vytvoření jednoduché předehry, mezihry a dohry a elementární hudební improvizaci	Hra na Orffovy hudební nástroje, mezihra, předehra, dohra, hudební improvizace.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, snaží se o pohybovou improvizaci	Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, slovně interpretuje hudbu	Poslechové činnosti-hudební výrazové prostředky, slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Učí se rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti-hudební výrazové prostředky, slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti, pěvecký a mluvený projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, hudební rytmus, intonace a vokální improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby. Orientace v prostoru.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukce jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje. Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu). Grafický záznam melodie.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Reprodukce jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje. Interpretace hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace). Taktování.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Poslechové činnosti, kvality tónů, vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje. Hudební styly, žánry a formy.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Obohacování etnických kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o kulturních skupinách		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Poznává své hudební schopnosti při jednoduchých hudebních aktivitách	Rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Jednohlasý a dvojhlasý zpěv Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností		Jednoduchá vokální improvizace. Vlastní vokální projev.

Hudební výchova	6. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Používá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při reprodukci jednoduchých hudebních motivů, vytváří jednoduché doprovody a improvizace.	Záznam hudby - noty
		Diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		Vyjadřování hudebních představ pomocí hudebního nástroje
		Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Poznává typy uměleckého tance, pohybem reaguje na znějící hudbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby, pantomima Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá hudbu, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznámí se s neznámějšími autory a žánry české i světové hudby	Hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zaznamená souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, aktivní naslouchání		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Používá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při jednoduchých hudebních aktivitách	Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu v jednohlase, vícehlase i při mluvním projevu.	Hlasová hygiena
		Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Deklamace
		Techniky vokálního projevu
		Individuální využití technik vokálního projevu při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pokouší se o reprodukci různých motivů a částí skladeb na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností, zkouší tvořit jednoduché doprovody, snaží se provádět jednoduché hudební improvizace.	Reprodukce tónů
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby
		Diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznámí se s různými druhy tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování
		Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
		Orientace v prostoru
		Rozvoj pohybové paměti

Hudební výchova	7. ročník	
		Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pokouší se orientovat v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Postihování hudebně výrazových prostředků Významné sémantické prvky užitě ve skladbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznámí se s hudebními formami různých stylových období.	Hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Objevuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady, originalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky, tradice národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov, aktivní naslouchání, cvičení v neverbálním sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemné obohacování kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu v jednohlase i vícehlase	Deklamace Techniky vokálního projevu Individuální využití technik vokálního projevu při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Vícehlasý a jednohlasý zpěv Reflexe vokálního projevu Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Snaží se reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, tvoří jednoduché hudební improvizace a doprovody	Zachycování rytmu popřípadě i melodie písně pomocí grafického záznamu Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby Notační programy Další způsoby záznamů hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, chápe hudební dílo jako logicky utvářený celek	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznamuje se s hudbou různých stylových období, snaží se slyšenou hudbu zařadit do stylového období.	Slovní charakterizování hudebního díla

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Nalézá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská a světová hudba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoje autora, výrazové prostředky pro vyjádření názoru, postoje a hodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, technika řeči		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřování hlasového rozsahu
		Hlasová hygiena
		Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Pěvecký a mluvní projev Vícehlasý a jednohlasý zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Orientace v notovém záznamu vokální skladby Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Improvizace jednoduchých hudebních forem Nástrojová improvizace Tvorbou doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Slovní charakterizování hudebního díla Pohybový doprovod znějící hudby Vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, na kulturu, chování a postoje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské kultury		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	1	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání jednak směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně je rozmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření • aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými prostředky a materiály • aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury • aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitného, lidového a architektury • aby byli schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka • aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace • získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta • zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace • nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem • užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) <p>Předmět je vyučován v prvním až devátém ročníku s týdenní časovou dotací: v 1.-3. ročníku 1 hodina, 4.-5. ročníku 2 hodiny, v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, mimo budovu školy – práce v terénu. Během výuky se třída nedělí na skupiny, ke spojování tříd ani ročníků nedochází.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, krátkodobé projekty, práce na plakátu, vytváření příruček a ilustrací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme takové učební materiály, aby je žáci mohli dále využívat pro své vlastní učení • vytváříme podmínky pro tvorbu poznávání vlastních pokroků, aby si žáci při konečném výstupu dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl zorganizovat vlastní činnost • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • při zadání úkolu podporujeme, aby žák rozpoznal výtvarný problém a hledal nejvhodnější způsob řešení • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • klademe dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) • dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí vytváříme plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu • podporujeme respektování názorů druhých • prezentujeme výsledky své práce a účastníme se výtvarných soutěží • podporujeme občanské cítění žáků pro vytváření propagačních materiálů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci žáky vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržujeme vymezená pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pozitivní vztah k pracovním činnostem • vyžadujeme, aby žáci při práci s výtvarným materiálem dodržovali hygienická pravidla • vedeme žáky ke správným způsobům, užití materiálu, nástrojů a vybavení • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání se snažíme hodnotit systematicky a průkazně, objektivně, věcně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.</p> <p>Zaměřujeme se na pozitivní výkony žáka, na jeho individuální pokrok, bez srovnávání s ostatními. Umožňujeme žákům účast na hodnocení.</p> <p>Jako základní způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání používáme ve všech ročnících a vyučovacích předmětech klasifikaci.</p> <p>Slovní hodnocení využíváme jako doplňkový způsob umožňující lépe postihnout individuální výkony žáka. Slovní hodnocení se snažíme ladit pozitivně, zaměřujeme se na konkrétní činnosti žáka, jejich průběh a výsledky, hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky a poskytujeme mu informace, jakým způsobem může dosahovat lepších výsledků v problémových oblastech. Za důležitou součást hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání považujeme sebehodnocení žáků.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků přiměřených věku	- Technika malby, barevný svět kolem nás, barvy, které známe, veselé barvy, smutné barvy - barvy základní a podvojně, barevný kontrast - vnímání barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě začíná používat své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom plošné uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky jejich kombinace	Technika plastického vyjádření - vnímání všemi smysly, tvorba instalací a objektů - rozeznání základních prostorových tvarů - využití výtvarných prostředků a materiálů - stopy nástrojů, otisky do materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- Kresba - čáry, čárky, linie, kombinování linie, kombinování linií, linie, plochy a tvary kolem nás - Malba - vnímání barev, mísení barev, znalost rozdělení na barvy primární a sekundární - stopy nástrojů - záznam - správné zacházení s výtvarnými nástroji a pomůckami - seznámení s grafikou - frotáž, struktura, textura
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Různými smysly začíná vnímat okolní svět za použití vhodných prostředků	Technika plastického vyjádření - vnímání všemi smysly, tvorba instalací a objektů - rozeznání základních prostorových tvarů - využití výtvarných prostředků a materiálů - stopy nástrojů, otisky do materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- Technika malby, barevný svět kolem nás, barvy, které známe, veselé barvy, smutné barvy. - barvy základní a podvojně, barevný kontrast - vnímání barev Práce s ilustrací a jejich výrazovými prostředky Moje oblíbená knížka

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Sebehodnocení - vyjádření vlastních pocitů ze své tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s používáním různých výtvarných technik, učí se používat různé druhy štětců dle potřeby	<p>- Technika malby, barevný svět kolem nás, barvy, které známe, veselé barvy, smutné barvy</p> <p>- barvy základní a podvojně, barevný kontrast</p> <p>- vnímání barev</p> <p>- Technika malby, barevný svět kolem nás, barvy, které známe, veselé barvy, smutné barvy.</p> <p>- barvy základní a podvojně, barevný kontrast</p> <p>- vnímání barev</p> <p>- Kresba - čáry, čárky, linie, kombinování linie, kombinování linií, linie, plochy a tvary kolem nás</p> <p>- Malba - vnímání barev, mísení barev, znalost rozdělení na barvy primární a sekundární</p> <p>- stopy nástrojů - záznam</p> <p>- správné zacházení s výtvarnými nástroji a pomůckami</p> <p>- seznámení s grafikou - frotáž, struktura, textura</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Začíná rozpoznávat linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami, pastelem, voskovkami. Kresba měkkým materiálem, dřívkem.
		Kresba, malba, modelování, ilustrace
		Přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích. Uplatnění vlastní fantazie.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Učí se vnímat události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Rozvíjení techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami, pastelem, voskovkami. Kresba měkkým materiálem, dřívkem.
		Kresba, malba, modelování, ilustrace
		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Snaží se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjení techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami, pastelem, voskovkami. Kresba měkkým materiálem, dřívkem.
		Kresba, malba, modelování, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, soustředění, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka, vzájemná tolerance, ohleduplnost a úcta		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky Techniky plastického vyjádření, tvar
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Technika malby vodovými barvami, temperami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky Techniky plastického vyjádření, tvar Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Technika malby vodovými barvami, temperami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné	Malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlem Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace Výtvarné techniky v plošných i prostorových pracích. Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfoukávání barev, vymývání barev, překrývání barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlem Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Výtvarné techniky v plošných i prostorových pracích. Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zaměřuje se vědomě na projevování vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.	Malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlím Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace Výtvarné techniky v plošných i prostorových pracích. Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje a porovnává interpretace obrazových vyjádření.	Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v objemovém vyjádření a uspořádání prvků.	Výtvarné techniky v plošných i prostorových pracích.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyhledává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Výtvarné techniky v plošných i prostorových pracích.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Malba vodovými, temperovými a krycími barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, fixem, rudkou, uhlem Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení pro děti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie: linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů: spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat (reliéfní autoportrét), sluch (výtvarné zpracování hudebních

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		motivů), tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice, např. Babylonská věž- Mezopotámie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaduje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematická práce: Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení (práce s www stránkami)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém nahlížení na realitu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, kulturní krajina, přístupy k jejich výtvarnému ztvárnění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu a umění		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvar, linie - šrafování. Práce s širokou tematikou, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, asambláž. Energie v nás, kolem nás, vztahy a síly, které vytvářejí náš svět Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie. Zachycení proměny, procesu na zadané téma Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominantna. Architektura. Vytváření společné kompozice v prostoru - instalace.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Rozpoznává a využívá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvar, linie - šrafování. Práce s širokou tematikou, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<p>Nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, assembláž. Energie v nás, kolem nás, vztahy a síly, které vytvářejí náš svět Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Proměny vyjadřovacích forem a prostředku v umění 20. století. Reflexe účinku vlastních prací, vytváření vztahu k vlastnímu dílu. Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění.</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie. Zachycení proměny, procesu na zadané téma Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.</p> <p>Osobitý postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodnění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření Abstrakce, cesty k nefigurativní tvorbě</p>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p> <p>Umění, které nás obklopuje, místní architektonické památky, volná umělecká díla, galerie, výstavy</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.</p>
		Proměny vyjadřovacích forem a prostředku v umění 20. století.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla. Dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla	Reflexe účinku vlastních prací, vytváření vztahu k vlastnímu dílu. Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Dovede vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla. Vnímá a interpretuje obsahy expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádřeních	Osobitý postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodnění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření Abstrakce, cesty k nefigurativní tvorbě Vlastní prožívání. Interakce s realitou.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí. Uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu	Umění, které nás obklopuje, místní architektonické památky, volná umělecká díla, galerie, výstavy Vlastní prožívání. Interakce s realitou. Událost: originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém nahlížení na realitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Ochrana přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce a její ochrana		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádřeních	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky. Vnímá vztahy mezi vnímání zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ke své vlastní tvorbě	Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) Samostatná nebo společná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Využívá dostupnou digitální techniku zcela samostatně. V rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření.	Samostatná práce s vlastní volbou tématu a zadání, prezentace této práce. Fotoreportáž, fotopříběh, animace s využitím řazení fotografií. Linoryt, tisk z koláže, papírorýt.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá výtvarně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti a historie, rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry.	Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římso, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) renesance, baroko. Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dovede popsat, jak vnímá díla umělecká i neumělecká. Dovede charakterizovat vlastní požitky z díla	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Stopy kolem nás, reflexe mimoumělecké vizuální tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, hodnoty; jak se promítá mé já v mém nahlížení na realitu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Vztahy mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce a její ochrana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu a umění		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Pohyb a proměna, zachycení změny, vývoje, procesu založené na pozorování a přirozeně probíhající změny Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba, např. koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává zkušenosti vycházející ze vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací.	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, kontrasty mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá dostupnou digitální techniku zcela samostatně. V rámci zadání samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření. Směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu.	Samostatná práce s vlastní volbou tématu a zadání, prezentace této práce. Tisk z výšky, plochy, hloubky.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. století a 2. pol. 20. století. Např. kubismus, surrealismu, impresionismus.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění, akční tvar malby a kresby, land - art, happening). Při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace) a učí se s nimi zacházet.	Animovaný film - spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Jak se promítá mé já v mém nahlížení na realitu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikace a spolupráce v týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les, pole, kulturní krajina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Příroda a kultura obce a její ochrana	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy a mimo školu.</p> <p>V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo atd.</p> <p>Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v prvním až devátém ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Výuka probíhá ve školní tělocvičně v budově školy, na hřišti a dalších sportovištích v okolí školy (běžecká dráha, cyklostezka atd.). Během výuky se některé třídy dělí na skupiny chlapců a děvčat, některé třídy se nedělí z důvodu malého počtu žáků ve třídě, ke spojování ročníků nedochází. Do organizace tělesné výchovy je zařazen také plavecký výcvik u žáků 2. a 3. ročníku, který probíhá pod odborným vedením učitelů plavání na plaveckém bazénu.</p> <p>Žák má možnost absolvovat v jednom z ročníků (6.-9.) lyžařský kurz, který probíhá pod odborným vedením lyžařských instruktorů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit • vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastních činností

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • podporujeme různým způsobem zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ☑ stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodáváme žákům sebedůvěru • sledujeme pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů • umožňujeme vyhledávat informace vedoucí k vhodnému řešení problému • podněcujeme ke kritickému myšlení, provádění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit • učíme uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotíme • vedeme ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni • učíme osvojování si kultivovaného ústního projevu • připravujeme k účinnému zapojení se do diskuse • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke spolupráci ve skupině • učíme podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • usilujeme o potřebu, poskytnou pomoc nebo o ni požádat • podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch ☑ zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektování názorů ostatních • podporujeme formování volných a charakterových rysů • usilujeme o zodpovědné rozhodování podle dané situace • učíme se aktivně zapojit do sportovních aktivit ☑ rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví • umožňujeme rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..) • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ☑ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce • vytváříme spoluorganizaci svého pohybového režimu • rozvíjíme a využíváme znalostí a dovedností v běžné praxi • vštěpujeme a podporujeme zvládnutí základních postupů první pomoci • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	Míčové hry, sportovní hry, drobné pohybové hry, hry v přírodě a cvičení v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se dbát na správné držení těla, dbá na správné dýchání	Cvičení zaměřená na správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi jednotlivce nebo činnostmi prováděné ve skupině	Kondiční cvičení, koordinace pohybu, vytrvalostní běh, skok z místa, hod míčkem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičí pod vedením vyučujícího	Cvičení zaměřená na správné držení těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Připravuje se na pohybové výkony	Průpravná cvičení, základy gymnastiky, základy atletiky, úpoly, šplh, práce s míčem a se švihadly, jednoduché tance.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Míčové hry, sportovní hry, drobné pohybové hry, hry v přírodě a cvičení v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Seznamuje se se základními pravidly her a schopnosti soutěžit v družstvu	Pravidla pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Zásady hygieny, bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se s povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace	Tělocvičné pojmy - komunikace v tělesné výchově Zásady hygieny, bezpečnost při sportování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Je informován o sportovních akcích ve škole	Zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá pravidelnou každodenní pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví. Aktivní cvičení ve škole i mimo školu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dbá na správné držení těla a dýchání, pokouší se o kompenzační a relaxační cviky	Cvičení zaměřená na správné držení těla, správné dýchání. Kompenzační a relaxační cvičení.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se zvládat na úrovni svých pohybových předpokladů jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, upevňuje si vůli pro zlepšení pohybových aktivit	Rozvíjení pohybových předností. Odstraňování pohybových nedostatků.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičí pod vedením vyučujícího, začíná se seznamovat se základním tělocvičným názvoslovím	Pořadová cvičení, šplh, švihadla, akrobacie, gymnastika, atletika, průpravná cvičení, práce s míči, plavání, žebřiny, lavičky, tanec Seznámení se základním tělocvičným názvoslovím. (pojmy osvojených cviků, názvy základního nářadí a náčiní).
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správnou motivací se snaží zlepšit pohybové výkony	Komunikace v TV. Radost ze hry. Týmové hry, soutěže a pohybové činnosti.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Umí se dohodnout při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Signály, znamení gesta a jiní prostředky komunikace při TV a sportu.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům	Pravidla her a soutěží a přestupky proti nim.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Zásady hygieny a bezpečnosti (vhodné sportovní oblečení a obuv,...)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná smluvené povely, signály, gesta a jiné prostředky komunikace	Seznámení se základním tělocvičným názvoslovím. (pojmy osvojených cviků, názvy základního nářadí a náčiní).
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sledují školní informace o tělesné výchově a sportu	Školní i mimoškolní aktivity
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Učí se dodržovat zásady správné hygieny, adaptuje se na vodní prostředí. Učí se reagovat na smluvené povely.	Zásady hygieny plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké povely.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, zvládnutí stresových situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot participace na rozhodnutích celku a vlastní odpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, spolupráce a vzájemná pomoc, ohleduplnost, uplatňování principu slušného chování, empatie		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá některé kompenzační a relaxační cviky	Relaxační a kompenzační cvičení, plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pořadová cvičení, šplh, švihadla, akrobacie, gymnastika, atletika, průpravná cvičení, práce s míči, plavání, žebřiny, lavičky, tanec
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozumí povelům a správně na ně reaguje, zná názvy pohybových činností, náradí a náčiní	Základní pokyny a povely
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Porovnává své pohybové výkony s předchozími výsledky	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Zná a dodržuje pravidla her je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel	Sportovní a pohybové hry, míčové hry, úpoly, hry v přírodě, drobné pohybové hry, cvičení v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Kondiční cvičení, vytrvalostní běh, běh po slalomové dráze, běh v terénu, běh k metě, skok daleký, hod míčkem Zásady hygieny a bezpečnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tělocvičné pojmy - komunikace v tělesné výchově
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Jsou schopni sledovat v informačních zdrojích pohybové aktivity a sportovní akce ve škole i v místě bydliště	Poznávání zdrojů informací o tělesné výchově, sportu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) a prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pořadová cvičení, šplh, švihadla, akrobacie, gymnastika, atletika, průpravná cvičení, práce s míči, žebřiny, lavičky, tanec
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam pohybu pro zdraví, uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní cvičební polohy, názvy nářadí, základní povely
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinaci pohybu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, stanovená pravidla
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování, spolupráce v družstvu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Objektivní hodnocení sportovních výkonů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví, uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, stanovená pravidla

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní cvičební polohy, názvy nářadí, základní povely
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Objektivní hodnocení sportovních výkonů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, stanovená pravidla
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování, spolupráce v družstvu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pořadová cvičení, šplh, švihadla, akrobacie, gymnastika, atletika, průpravná cvičení, práce s míči, žebřiny, lavičky, tanec
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Rozpoznání svých limitů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinaci pohybu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy a při sportu. Zodpovědné plnění pokynů učitele, význam přípravy organismu před cvičením, příprava a úklid náradí a náčiní v tělocvičně a zásady jeho bezpečného

Tělesná výchova	6. ročník	
		používání, předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy a při sportu. Zodpovědné plnění pokynů učitele, význam přípravy organismu před cvičením, příprava a úklid náradí a náčiní v tělocvičně a zásady jeho bezpečného používání, předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin	Komunikace v tělesné výchově, názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)	Komunikace v tělesné výchově, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, zná nejnámější české i světové sportovce a významné světové soutěže	Historie a současnost sportu. Historie a význam olympijských her. MOV, ČOV, olympiáda dětí a mládeže
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		Pohybové hry - různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Úpoly - základy sebeobrany, přetlaky, úchopy, odpory, pády
		Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem nebo granátem
		Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla
		Sportovní hry - fotbal (chlapci) - základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče)
		Sportovní hry - basketbal - základní herní činnosti jednotlivce (driblink, uvolňování hráče bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok), osobní obrana, základní herní kombinace
		Sportovní hry - florbal - základní herní činnosti jednotlivce) přihrávka, střelba)
Sportovní hry - vybíjená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		

Tělesná výchova	6. ročník	
		Doplňkové hry - přehazovaná - základní pravidla, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jednoruč i obouruč
		Kondiční cvičení - šplh na tyči s přírazem, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, žebřiny, kruhový trénink
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Cvičit vědomě a rozpoznat nevhodné cvičení a činnosti	Činnosti a informace zdravotního oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky (pojmy, prevence, denní režim, soustředění)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Definovat vlastní oslabení a vysvětlit a popsat prováděné cviky	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti -kontraindikace zdravotního oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Být schopen aktivně se do cvičení zapojit	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti -kontraindikace zdravotního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Být schopen používat základní pojmy osvojovaných činností (konkretizace zdravotního oslabení) a vědomě kontrolovat vlastní cvičení	Speciální cvičení - podpora pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a spolehlivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládání stresových situací 		

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvolnění, relaxace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj originality a kreativity 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy a při sportu. Zodpovědné plnění pokynů učitele, význam přípravy organismu před cvičením, příprava a úklid náradí a náčiní v tělocvičně a zásady jeho bezpečného používání, předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin	Komunikace v tělesné výchově, názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)	Komunikace v tělesné výchově, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, zná neznámější české i světové sportovce a významné světové soutěže	Historie a současnost sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Kondiční cvičení - šplh na tyči a laně s přírazem, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, žebřiny, kruhový trénink Úpoly - základy sebeobrany, úchopy, postoje, odpory, pády Atletika - atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, štafetový běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry - fotbal (chlapci) - základní herní činnost jednotlivce (výběr místa, vhadzování míče, střelba z

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>místa, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), základní činnosti brankáře (chytání, vyražení, výkop, přihrávka)</p> <p>Sportovní hry - basketbal - základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče), základy herních systémů, základní herní kombinace, osobní obrana</p> <p>Sportovní hry - volejbal - utkáni na zmenšeném hřišti (2 proti 2, 3 proti 3), základy herních systémů, základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, spodní podání)</p> <p>Sportovní hry - florbal - základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</p> <p>Doplňkové sporty - vybíjená, přehazovaná</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Cvičit vědomě a rozpoznat nevhodné cvičení a činnosti	Činnosti a informace zdravotního oslabení - základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky (pojmy, prevence, denní režim, soustředění)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	Být schopen používat základní pojmy osvojovaných činností (konkretizace zdravotního oslabení) a vědomě kontrolovat vlastní cvičení	Speciální cvičení - podpora pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Definovat vlastní oslabení a vysvětlit a popsat prováděné cviky	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Být schopen aktivně se do cvičení zapojit	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a spolehlivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládání stresových situací • uvolnění, relaxace 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní setkávání: význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj originality a kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se • uvědomování si hodnoty spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správné držení těla, zvyšování pohyblivosti kloubů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy a při sportu. Zodpovědné plnění pokynů učitele, význam přípravy organismu před cvičením, příprava a úklid náradí a náčiní v tělocvičně a zásady jeho bezpečného používání, předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin	Komunikace v tělesné výchově, názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)	Komunikace v tělesné výchově, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Kondiční cvičení - krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, lavičky, kruhový trénink, zásady posilování břišních a zádočných svalů
		Úpoly - zásady sebeobrany (přetahy, přetlaky, odpory)
	Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, pravidla štafetového běhu - štafetová předávka, základy překážkového běhu, vrh koulí, skok do dálky nebo do výšky	
	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	
Sportovní hry - fotbal - základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, uvolňování hráče, obcházení hráče, přihrávka, odebírání míče), základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok), základní herní kombinace	Sportovní hry - basketbal - uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém), základní herní kombinace, osobní obrana, střelba z dvojtaktu, z místa	
Sportovní hry - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti (2 proti 2), (3 proti 3), základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem), základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem		

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>jednoruč - v pádu, přihrávka, spodní podání, utkání s jedním mezidopadem</p> <p>Sportovní hry floorball - základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel dané pohybové činnosti. Označování zjevných nedostatků a jejich příčin, jejich odstraňování za pomoci učitele a spolužáků
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Být schopen používat základní pojmy osvojovaných činností (konkretizace zdravotního oslabení) a vědomě kontrolovat vlastní cvičení	Speciální cvičení - podpora pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Definovat vlastní oslabení a vysvětlit a popsat prováděné cviky	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cvičit vědomě a rozpoznat nevhodné cvičení a činnosti	Činnosti a informace zdravotního oslabení - základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky (pojmy, prevence, denní režim, soustředění)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Být schopen aktivně se do cvičení zapojit	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika (temperament, hodnoty, postoje, hodnoty) • moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládání stresových situací • uvolnění, relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a spolehlivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj originality a kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování), řešení konfliktů 		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správné držení těla, zvyšování pohyblivosti kloubů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy a při sportu. Zodpovědné plnění pokynů učitele, význam přípravy organismu před cvičením, příprava a úklid náradí a náčiní v tělocvičně a zásady jeho bezpečného používání, předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin	Komunikace v tělesné výchově, názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)	Komunikace v tělesné výchově, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizace a rozhodování pohybových činností, přebírání role organizátora a rozhodčího.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zjišťování, odhadování, přesná měření (stopky, pásmo), evidování a vyhodnocování zjištěných dat
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření a vyhodnocování pohybových dovedností. Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Organizace prostoru a vybraných pohybových činností. Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
		Kondiční cvičení - šplh na tyči a na laně, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, žebřiny, lavičky, kruhový trénink, posilování břišních a zádočných svalů
		Úpoly - překonávání odporu soupeře, přetlaky, přetahy, odpory.
		Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základní technika překážkového běhu, vrh koulí, skok daleký nebo vysoký
		Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Sportovní hry - fotbal - základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhažování míče, střelba z místa, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok), základní herní kombinace</p> <p>Sportovní hry - basketbal - základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clona, blok), osobní a zónovou obrana, střelba po dvojtaktu</p> <p>Sportovní hry - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti (2 proti 2), (3 proti 3), základy herních systémů (střední hráč je u sítě nahrávačem), základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, spodní a vrchní podání, blok, smeč, utkání alespoň s jednou přihrávkou)</p> <p>Sportovní hry - floorball - základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel dané pohybové činnosti. Označování zjevných nedostatků a jejich příčin, jejich odstraňování za pomoci učitele a spolužáků
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cvičit vědomě a rozpoznat nevhodné cvičení a činnosti	Činnosti a informace zdravotního oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky (pojmy, prevence, denní režim, soustředění)

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Být schopen používat základní pojmy osvojovaných činností (konkretizace zdravotního oslabení) a vědomě kontrolovat vlastní cvičení	Speciální cvičení podpora pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Definovat vlastní oslabení a vysvětlit a popsat prováděné cviky	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Být schopen aktivně se do cvičení zapojit	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika (temperament, hodnoty, postoje) • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací • uvolnění, relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a spolehlivost 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj prezentačních schopností a dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj originality a kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích 		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, který přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.</p> <p>Vzdělávací obor výchova ke zdraví je rozdělen na tyto okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochrana zdraví, uplatňování zdravého způsobu života - základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - orientaci se v konfliktních a krizových situacích - uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života - vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů <p>Úkolem výchovy ke zdraví je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu - pochopit zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody - chápat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na II. stupni ZŠ a to v 6. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k vyhledávání informací v dostupných informačních zdrojích, informace zpracovávat a využívat • vytváříme příležitosti pro rozvíjení myšlení žáků • učíme uplatňovat získané znalosti v praktickém životě • vhodně volenými úkoly umožňujeme žákům porozumění obsahu osvojovaného učiva, pochopení vztahů a souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k nalézání vhodného řešení, podněcujeme jejich logické myšlení • učíme žáky využívat vlastního úsudku, kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí • žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktické realizaci a rozvíjení svého tvořivého potenciálu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k toleranci, naslouchání a respektování názorů ostatních • u žáků podporujeme dodržování vhodné komunikace se spolužáky, učiteli, dospělými • umožňujeme žákům spolupracovat a vzájemně komunikovat ve skupinách • učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vzájemnou spolupráci, pomoc, toleranci a porozumění • umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce i práce ostatních, vedeme je k citlivému a ohleduplnému posuzování pracovního úsilí sebe i svých spolužáků • povzbuzujeme žáky k přijímání různých rolí a úkolů, podporujeme u nich zdravou sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k dodržování legislativních, morálních a etických hledisek

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> • formujeme jejich postoje k hodnotám • upevňujeme pocit sounáležitosti a úcty k rodině a nejbližším lidem 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat podle předem stanoveného a dohodnutého postupu • vedeme žáky k využívání získaných znalostí k vlastnímu rozvoji, přípravě na budoucnost, k dalšímu vzdělávání při řešení úkolů podporujeme přesnost, pečlivost a trpělivost 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, spravuje a sdílí data • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost 	
Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a svým chováním přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Kamarádství, přátelství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (škola). Mezilidské vztahy, komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání. Sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Sebeovládání a zvládání problémových situací.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů rodiny. Chápe správně práva a povinnosti v rodině i mimo ni, vytváření rodinné pohody. Rodinný rozpočet, hospodaření s financemi.	Rodina a partnerství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Ekonomika domácnosti - rodinný rozpočet, úspory. Vztahy a pravidla soužití generací.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje vhodné chování a způsoby komunikace při řešení mimořádných událostí.	Ochrana, člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus, evakuace.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí tělesné a fyziologické změny v dospívání.	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Člověk a dospívání. Tělesná a duševní hygiena – denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování. Zdravé stravovací návyky.	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie).
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dovede posoudit zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Závislosti – nebezpečí návykových látek (tabák, alkohol, drogy). Jejich účinky na organismus. První pomoc.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.	Návykové látky a trestná činnost. Reklamní vlivy, práce s reklamou. Manipulativní vliv vrstevníků, médií.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ohrožení zdraví; a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc.	zvládnutí agresivity, postup v případě nehody. Služby odborné pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků.	Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog. Hledání pomoci při řešení problémů.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Na příkladech vysvětlí souvislosti mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních potřeb člověka a hodnotou zdraví.	Tělesné, duševní, sociální zdraví a jejich vzájemné ovlivňování. Lidské potřeby a zdraví.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí způsoby chování lidí v souvislosti s jejich odpovědností za vlastní zdraví i druhých a to ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl. Ochrana před nemocemi a úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Podpora zdraví – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví. Zásady zdravého stravování, sestavení jídelníčku. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami a svěří se se zdravotním problémem a vyhledá odbornou pomoc.	Tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl. Ochrana před nemocemi a úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	Kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Předcházení stresových situací.	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových situací a k posílení duševní odolnosti.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje změny v období dospívání, význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání lidí ve skupině (třídě) • rozvoj schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání lidí ve skupině (třídě) • rozvoj schopnosti poznání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování principu slušného chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli, relaxace, organizace volného času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovení osobních cílů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • utvoření týmu, stanovení cílů, rozdělení úkolů a zodpovědnosti, časový harmonogram 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích prosociálního chování, odpovědnost, spolehlivost, respektování 		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • osobní odpovědnost, dodržování předpisů a norem, pracovní morálka 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika, postoje, hodnoty, temperament, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, jak se promítá mé já v mém chování 		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vztahy v rodině. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	V souvislostech se zdravím, etikou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexualita jako součást formování osobnosti, předčasná sexuální zkušenost, bezpečné sexuální chování, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s běžnými a přenosnými chorobami.	Ochrana před nakažlivými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů	Vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství, rodičovství, soužití jedinců stejného pohlaví. Tolerance vůči ostatním a aktivní naslouchání. Základní pravidla společenského chování.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	Ochrana a prevence před chronickými nepřenosnými chorobami a úrazy.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsoby stravování.	Výživa a zdraví – civilizační choroby, redukční diety, poruchy příjmu potravin. Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření). Dopink ve sportu.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Předcházení stresových situací.	Stres a jeho vztah ke zdraví – regenerační techniky, posílení duševní odolnosti.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje. Kultivované chování k opačnému pohlaví.	Přátelství, zamilovanost, láska.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek. Vyhledání odborné pomoci.	Auto-destruktivní závislosti, rizikové chování, násilné chování, skryté formy násilí, šikana, trestná činnost, sexuální kriminalita, těžké životní situace. Formy odborné pomoci.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	Vliv médií, vrstevníků, sekt a jejich posouzení z hlediska manipulace.	Vliv manipulativní reklamy. Působení sekt.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Odpovědné chování v dopravě. Osobní bezpečí. První pomoc.	Dodržování pravidel bezpečnosti. Tísňová volání k zajištění bezpečnosti.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany za mimořádných událostí.	Ochrana člověka za mimořádných událostí.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Základní lidské potřeby.	Tělesné, duševní a sociální zdraví. Základní lidské potřeby.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání. Pravidla zdravého životního stylu. Podílí se na programech podpory zdraví.	Tělesná a duševní hygiena, pohyb, zdravý životní styl.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, odpovědnost jedince za zdraví a podpora zdraví, prevence a intervence.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje o aktivní podporu zdraví.	Pracovní, odpočinkové aktivity, pohyb, otužování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání lidí ve skupině • rozvoj schopnosti poznání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, respektování, uvědomování si hodnoty spolupráce, vedení a organizování práce skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika, postoje, hodnoty, temperament, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, jak se promítá mé já v mém chování 		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovení osobních cílů 		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu navazuje na průřezová témata ostatních vzdělávacích obsahů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v prvním až osmém ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, z něhož na druhém stupni v souladu s ustanovením RVP ZV byly vybrány následující tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s technickými materiály pěstivelské práce a chovatelství příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Výuka tematických okruhů Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství je z důvodu zabezpečení chodu školního pozemku zařazena do šestého a sedmého ročníku průběžně.</p> <p>Žáci se dělí na skupiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, žákovské kuchyňce, dílnách a školní zahradě. Při výuce je kladen důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovu ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické praktikum
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci i v běžném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání informačních a komunikačních prostředků ke kvalitnímu a účinnému komunikování s okolním světem • formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, naslouchání druhých a zapojování se do diskuse • orientaci v nákresech a plánech, formulování a plánování pracovních postupů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • spolupráci ve skupině, na základě vytvořených pravidel pracovat v týmu, učí ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí rady nebo pomoci, k přijímání zodpovědnosti za své konání • hodnocení práce své i práce druhých, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, k respektování různých hledisek a ocenění práce druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování individuálních rozdílů, k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, útlaku a hrubému zacházení • pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání pracovního nářadí a dodržování pracovních postupů • dodržování vymezených pravidel a zásad bezpečnosti práce • přistupování k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, hospodárnosti a zdraví • orientaci v základních aktivitách potřebných k podnikání, chápání podstaty a rizika podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií 	
	Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přiměřeně věku se učí podle pokynů vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní postupy z tradičních i netradičních materiálů, pod přímým vedením podle šablon.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pod přímým vedením se učí pracovat podle předloh a šablon	Jednoduché pracovní postupy z tradičních i netradičních materiálů, pod přímým vedením podle šablon.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s různými tradicemi a informace se učí využívat při práci s různým materiálem	Využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Podle pokynů volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Nástroje a náčiní, pomůcky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se dodržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Nástroje a náčiní, pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Učí se zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle slovního návodu a připravených šablon	Jednoduché pracovní postupy z tradičních i netradičních materiálů, pod přímým vedením podle šablon.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody	Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Podle pokynů se učí pracovat se správnými pomůckami, nástroji a náčiním	Pomůcky, nástroje a náčiní-funkce a využití
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Učí se chovat vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se se základy hygieny a bezpečnosti práce, učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
jak se promítá mé já v mém chování, moje vztahy k druhým		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přiměřeně věku vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využití tradic a lidových zvyků při práci s různým materiálem

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Učí se pracovat podle slovního návodu, předloh a šablon	Práce podle slovního návodu. Práce s připravenými šablonami.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při práci s různým materiálem se snaží využívat prvky lidových tradic	Jednoduché pracovní postupy a operace z tradičních i netradičních materiálů. Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Učí se přiměřeně věku volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Snaží se dodržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
		Základy hygieny a bezpečnosti práce. Udržování čistoty pracovních ploch, organizace pracovního postupu.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Je schopen zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování stavebnicových prvků. Montážní a demontážní práce.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu a připravených šablon	Práce podle slovního návodu. Práce s připravenými šablonami.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody a zaznamená výsledky	Pozorování přírody. Zaznamenání výsledků.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Učí se pečovat o nenáročné rostliny	Základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření).
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Poznává nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Orientuje se v prostředí kuchyně	Seznamuje se s vybavením kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování	Zásady správného a kulturního stolování.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Snaží se chovat vhodně při stolování	Zásady správného a kulturního stolování.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Základy hygieny a bezpečnosti práce. Udržování čistoty pracovních ploch, organizace pracovního postupu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od svého nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní postupy z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle slovního návodu a předlohy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při práci s různým materiálem využívá prvky lidových tradic	Využití tradic a lidových zvyků při práci s různým materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Přiměřeně věku volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů a materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Podle pokynů volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Seznamuje se se základním vybavením kuchyně	Péče o nenáročné rostliny

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámí se a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci (dle svých schopností a možností)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnice	Stavebnice, sestavování modelu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce s návodem, předlohou
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci (dle svých schopností a možností)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje pěstitelské pokusy	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pracuje podle druhu pěstitelských činností se správnými pomůckami a nástroji	Pomůcky a nástroje pro pěstitelské činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pomáhá s přípravou jednoduchého pokrmu	Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Učí se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduché prostírání, rodinný stůl, chování u stolu

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci (dle svých schopností a možností)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své činy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce lidí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při úraze
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při úraze
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin ze semen v místnosti i na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava jednoduchých pokrmů.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých pokrmů.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc. Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při úraze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své činy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Základní technické materiály - dřevo, kovy, plasty - jejich materiálové vlastnosti a využití v praxi. Práce s vybranými technickými materiály. Měření, upínání, dělení, tvarování, opracování a úprava materiálu.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technický náčrt, technický výkres, návod.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Zpracování pracovního postupu výroby jednoduchého výrobku.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Návrh a zhotovení jednoduchého výrobku z vybraného technického materiálu.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci se dřevem i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.	Obecné zásady bezpečnosti práce se dřevem, kovy a plasty, zásady poskytování první pomoci s ohledem na možná poranění při jejich ručním opracování.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba a ukládání pracovního nářadí a pomůcek.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat v domácnosti a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov zvířat v domácnosti. Podmínky pro chov. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty	Hygiena a bezpečnost práce. Vhodné oblečení. Chov zvířat v domácnosti. První pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin.	Základní pravidla pro pěstování. Půda a její vlastnosti. Druhy půdy. Zpracování půdy před setím a sázením. Zná význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění zpracování. Léčivé rostliny a jejich účinky. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie. Koření.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje pro pozorování, měření a experimenty.	Základní laboratorní postupy a metody. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Provádí pozorování a měření.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol a zformuluje závěr svého pozorování.	Provádí experimenty a pozorování. Zpracuje protokol a zapíše závěr.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledává v dostupných informačních zdrojích potřebné podklady.	Vyhledávání informací na internetu.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí.	Bezpečnost práce při experimentech a pozorování.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytne první pomoc při práci v laboratoři.	První pomoc při úrazu v laboratoři.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení cílů, plánování a organizace vlastní činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, prostředí a zdraví		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Základní technické materiály - dřevo, kovy, plasty - jejich materiálové vlastnosti a využití v praxi. Práce s vybranými technickými materiály.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Údržba a ukládání pracovního nářadí a pomůcek.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Návrh a sestavení výrobku, ověření jeho nosnosti, funkčnosti a stability.	Technický náčrt, technický výkres, návod. Zpracování technického náčrtu jednoduchého výrobku.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci se dřevem i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.	Obecné zásady bezpečnosti práce se dřevem, kovy a plasty, zásady poskytování první pomoci s ohledem na možná poranění při jejich ručním opracování.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin.	Okrasné rostliny. Poznávání hlavních druhů. Pěstování vybraných okrasných rostlin včetně množení. Používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru. Výzdoba oken a balkónů. Řez, jednoduchá vazba, úprava květin.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat v domácnosti a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov zvířat v domácnosti. Podmínky pro chov. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.	Hygiena a bezpečnost práce. Vhodné oblečení. Chov zvířat v domácnosti. První pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví model podle návodu, náčrtu, jednoduchého programu.	Měření a orýsování materiálu, upínání materiálu, dělení materiálu, tvarování materiálu, opracování a úprava jeho povrchu, spojování materiálu.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Montáž, demontáž jednoduchých předmětů a zařízení.	Stavebnice, sestavování modelu, montáž a demontáž.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin.	Základní podmínky pro pěstování. Půda a její vlastnosti. Druhy půdy. Zpracování půdy. Zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou, ví jak zpracovat půdu před setím a sázením. Zná význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Ovocné rostliny, druhy a způsob pěstování, uskladnění

Pracovní činnosti	7. ročník	
		a zpracování. Léčivé rostliny a jejich účinky. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie. Koření.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládání základních funkcí digitální techniky, diagnostikování a odstraňování základních problémů při provozu digitální techniky.	Digitální technika - počítač, digitální fotoaparát, CD, DVD přehrávače, mobilní telefony a e-kniha.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Digitální zařízení a jejich vzájemní propojování.	Digitální zařízení - počítač, fotoaparát, interaktivní tabule, notebooky. Bezdrátové technologie - USB, Bluetooth, wi-fi.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Práce uživatele s mobilními technologiemi v oblastech cestování, obchodu, vzdělávání a zábavy.	Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, prezentace, vzájemná komunikační zařízení. Mobilní služby - operátoři, tarify.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Péče o digitální techniku a její ochrana před poškozením.	Bezpečnost práce. Šetrný přístup k zařízení - používání vhodných ochranných obalů a prostředků.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při manipulaci a práci s digitální technikou. První pomoc.	Uvědomělá manipulace s digitální technikou. Bezpečnost práce a poskytnutí první pomoci v případě úrazu.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Jednoduché domácí účetnictví - příjmy, výdaje, rozpočet, platby, úspory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení cílů, plánování a organizace vlastní činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Kuchyňské spotřebiče, zásady jejich bezpečného používání.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Orientuje se v základních druzích potravin a jejich racionálním využití ve výživě.	Výběr, nákup, skladování potravin.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití	Skupiny potravin.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin	Výběr, nákup, skladování potravin.

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Umí sestavit základní jídelníček	Sestavování jídelníčku.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Úprava pokrmů za studena.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost při přípravě pokrmů	Udržování pořádku a čistoty.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů	Základní způsoby tepelné úpravy - vaření, dušení, pečení, smažení, grilování. Základní postupy při přípravě pokrmů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Orientuje se v základních druzích nápojů	Základní postupy při přípravě nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání.
		Obsluha a chování u stolu.
		Slavnostní stolování v rodině.
		Zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Má základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích k vykonávání konkrétních povolání	Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	8. ročník
Příspěvek do školního časopisu - recept, návod, monotematické vydání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Utvoření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zvyky a tradice národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Respektování, podpora, pomoc	

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Biologické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určen pro žáky 7. nebo 8. ročníku s hlubším zájmem o poznání přírody a jejich zákonitostí. Ve své náplni navazuje na učivo přírodopisu, které prohlubuje a rozšiřuje. V tomto předmětu se žáci budou zabývat činnostmi, pro které není prostor při běžném vyučování.

Název předmětu	Biologické praktikum
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na upevnění a prohloubení poznatků z botaniky, zoologie a biologie člověka • na praktické sledování organismů v přírodě a vztahy mezi nimi • na hodnocení stavu životního prostředí v naší obci, možnost jeho ochrany • na seznámení se s chráněnými druhy rostlin a živočichů v regionu i v ČR • na mikroskopická pozorování živých i neživých přírodnin a organismů • na tvorbu přírodopisných sbírek • na práci ve školním skleníku • na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě • přírodovědné vycházky a dle možností i exkurze <p>Obsahové zaměření prolíná od 7. přes 8. ročník a jednotlivé oblasti jsou postupně rozvíjeny, rozšiřovány a upevňovány s různým obsahem. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně, případně může být předmět vyučován ve dvouhodinovém bloku jednou za 14 dní.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Pracovní činnosti • Zeměpis • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k samostatnému pozorování přírody ▪ učíme žáky správně používat odbornou terminologii ▪ učíme žáky organizovat, plánovat a vyhodnocovat jejich činnost ▪ podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost ▪ učíme žáky zpracovávat a použít získané informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k řešení problémových situací ▪ učíme žáky některým problémům předcházet ▪ učíme žáky spolupracovat a komunikovat s druhými a vyslechnout si jejich názor <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Biologické praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek ▪ vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi ▪ netolerujeme agresivní a hrubé chování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ usilujeme o vytvoření přátelské atmosféry ▪ vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování ▪ respektujeme individualitu žáka ▪ podporujeme skupinovou práci ▪ posilujeme u žáků sebedůvěru a pocit zodpovědnosti ▪ vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování ▪ upevňujeme pozitivní formy chování žáků ▪ vedeme žáky k úctě k druhým lidem i k sobě samotným ▪ vedeme žáky k ochraně životního prostředí i ochraně jejich zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • výsledky jejich práce vždy vyhodnotíme, kvalitní práci pochválíme • vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce • usilujeme o vytvoření pozitivního pracovního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s digitálním mikroskopem (propojení mikroskopu a počítače s interaktivní tabulí) • vedeme žáky k zápisu laboratorních protokolů v elektronické podobě • učíme žáky vyhledávat informace na prověřených webových stránkách • učíme žáky pracovat s digitálním fotoaparátem a uchovávat výsledky jejich pozorování v elektronické podobě • vedeme žáky k využívání vlastních mobilních telefonů k záznamu jejich pozorování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka v rámci volitelného předmětu Biologická praktika je realizována 1x týdně v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. nebo 8. ročníku. Výuka probíhá v přírodovědné učebně. K samostatné práci mají žáci k dispozici

Název předmětu	Biologické praktikum
	elektronové mikroskopy se snímací kamerou, potřeby k mikroskopování, odbornou literaturu, odborné pomůcky. Výuka také probíhá na školním pozemku (skleník). K dispozici mají zahradnické nářadí. K organizačním formám výuky patří laboratorní činnost, poznávací vycházky, výlety, odborné exkurze, práce na školním pozemku (skleník).

Biologické praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytvoří a napíše laboratorní protokol.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Ovládá práci s lupou.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Popíše mikroskop a najde hledaný objekt.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Zakreslí nákres do laboratorního protokolu.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Zvládá výběr a zpracování samostatného tématu.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Určí etapy činnosti své práce, připraví dostupný materiál, stanoví metodiku práce.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Pozoruje, provádí experimenty.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Dokumentuje a vyhodnotí svoje poznatky.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Prezentuje a obhajuje svoji práci.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení

Biologické praktikum	7. ročník	
		Projekty, práce s odbornou literaturou
	Zvládá práci ve skupině.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Pracuje společně na zadaném úkolu.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Vyhledává, zpracovává a používá získané informace.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Formuluje vlastní myšlenky v písemné a mluvené formě.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Spolupracuje s ostatními spolužáky a vyslechne si jejich názory.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.	Exkurze, besedy, vycházky, praktické metody
	Vytvoří mikroskopický preparát.	Mikroskopická stavba rostlinných a živočišných buněk
	Pozoruje druhy plastidů a pletiv, prvků a mikroorganismů.	Mikroskopická stavba rostlinných a živočišných buněk
	Rozpozná a uvede zástupce rostlin a zařadí je do systému.	Určování rostlin
	Vytváří herbáře, výstavy.	Určování rostlin
	Popíše stavbu těla.	Pozorování živočichů
	Rozpozná a uvede zástupce živočichů a zařadí je do systému.	Pozorování živočichů
	Orientuje se v základních funkcích orgánových soustav a lidských orgánů.	Lidské tělo
	Pojmenuje a umístí orgány lidského těla.	Lidské tělo
	Provádí testy na svém těle.	Lidské tělo
	Vypreparuje a pozoruje části těla živočichů.	Pitva
	Pozoruje vnější a vnitřní stavbu těla živočichů.	Pitva
	Ovládá správnou techniku setí, výsadby, plení, kypření, okopu, rytí.	Zahradnické práce na školním pozemku

Biologické praktikum	7. ročník	
	Zná způsoby sklizně, uskladnění, zazimování a užití základních druhů ovoce a zeleniny.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Rozlišuje druhy rostlin a aplikuje své poznání v běžném životě.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Spolupracuje ve skupině a dohodne se na způsobu a provedení práce.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Rozpozná chráněné druhy rostlin a živočichů.	Ochrana životního prostředí
	Posoudí stav životního prostředí.	Ochrana životního prostředí
	Uvede příklady ochrany životního prostředí.	Ochrana životního prostředí
	Zná a uplatňuje způsoby recyklace tříděného odpadu.	Ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Biologické praktikum	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytvoří a napíše laboratorní protokol.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Ovládá práci s lupou.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Popíše mikroskop a najde hledaný objekt.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Zakreslí náčrt do laboratorního protokolu.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Zvládá výběr a zpracování samostatného tématu.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Určí etapy činnosti své práce, připraví dostupný materiál, stanoví metodiku práce.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Pozoruje, provádí experimenty.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Dokumentuje a vyhodnotí svoje poznatky.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Prezentuje a obhájí svoji práci.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Zvládá práci ve skupině.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Pracuje společně na zadaném úkolu.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Vyhledává, zpracovává a používá získané informace.	Projekty, práce s odbornou literaturou

Biologické praktikum	8. ročník	
	Formuluje vlastní myšlenky v písemné a mluvené formě.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Spolupracuje s ostatními spolužáky a vyslechne si jejich názory.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.	Exkurze, besedy, vycházky, praktické metody
	Vytvoří mikroskopický preparát.	Mikroskopická stavba rostlinných a živočišných buněk
	Pozoruje druhy plastidů a pletiv, prvků a mikroorganismů.	Mikroskopická stavba rostlinných a živočišných buněk
	Rozpozná a uvede zástupce rostlin a zařadí je do systému.	Určování rostlin
	Vytváří herbáře, výstavky.	Určování rostlin
	Popíše stavbu těla.	Pozorování živočichů
	Rozpozná a uvede zástupce živočichů a zařadí je do systému.	Pozorování živočichů
	Orientuje se v základních funkcích orgánových soustav a lidských orgánů.	Lidské tělo
	Pojmenuje a umístí orgány lidského těla.	Lidské tělo
	Provádí testy na svém těle.	Lidské tělo
	Vypreparuje a pozoruje části těla živočichů.	Pitva
	Pozoruje vnější a vnitřní stavbu těla živočichů.	Pitva
	Ovládá správnou techniku setí, výsadby, plení, kypření, okopu, rytí.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Zná způsoby sklizně, uskladnění, zazimování a užití základních druhů ovoce a zeleniny.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Rozlišuje druhy rostlin a aplikuje své poznání v běžném životě.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci.	Zahradnické práce na školním pozemku

Biologické praktikum	8. ročník	
	Spolupracuje ve skupině a dohodne se na způsobu a provedení práce.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Rozpozná chráněné druhy rostlin a živočichů.	Ochrana životního prostředí
	Posoudí stav životního prostředí.	Ochrana životního prostředí
	Uvede příklady ochrany životního prostředí.	Ochrana životního prostředí
	Zná a uplatňuje způsoby recyklace tříděného odpadu.	Ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.20.2 Ruční práce a výtvarná tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruční práce a výtvarná tvorba	
Oblast		
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Ruční práce a výtvarná tvorba je určen žákům se zájmem o získání a případné zdokonalení svých dovedností při práci s různými materiály. Cílem je rozvíjet u žáků zručnost, podporovat jejich kreativitu, experimentování s materiály, učit je pracovat s různými materiály a využívat různé techniky. Vyzkoušet si i časově náročnější techniky. Náplní je poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím výtvarných činností, vede k výtvarnému myšlení a cítění, formuje fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v rámci volitelného předmětu Ruční práce je realizována 1x týdně v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. - 9. ročníku. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako jednohodinová dotace jedenkrát týdně. Obsah volitelného předmětu vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Umění a kultura.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:	
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací a jejich využití při řešení problémů a úloh 	
	Kompetence pracovní:	
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dobré organizaci práce používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 	
	Kompetence digitální:	
	<ul style="list-style-type: none"> vedení žáků k využívání digitálních zařízení a aplikací ve výtvarné tvorbě vedení žáků k respektování autorských práv v digitálním prostředí 	

Ruční práce a výtvarná tvorba	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák využívá nově objevenou techniku k interpretaci svého sdělení	Výběr technik, jež učitel zařadí, není přesně stanoven, neboť tvůrčí práce vyžaduje jistou volnost

Ruční práce a výtvarná tvorba	7. ročník	
	Žák si umí sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření a umí použít nástroje pro danou techniku. Je schopen rozlišit základní techniky, dokáže je použít pro vyjádření vlastní zkušenosti, kombinuje neobvyklé materiály	Techniky plastického vyjádření, grafické techniky, návrhářství, interiérová výzdoba, další techniky dle zaměření učitele
	Vysvětlí a obhájí svůj subjektivní názor, diskutuje o obsahu výtvarného díla	Přístupy ke kritickému myšlení
	Žák se orientuje v kulturním dědictví tradic a zvyků	Je třeba vycházet ze zaměření učitele, zájmu žáků i kulturního dění v daném roce.
	Umí zaznamenat své představy a pocity, využívá fantazii, experimentuje, snaží se o originalitu	Výtvarné vnímání a vyjadřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Ruční práce a výtvarná tvorba	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák využívá nově objevenou techniku k interpretaci svého sdělení	Výběr technik, jež učitel zařadí, není přesně stanoven, neboť tvůrčí práce vyžaduje jistou volnost
	Žák si umí sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření a umí použít nástroje pro danou techniku. Je schopen rozlišit základní techniky, dokáže je použít pro vyjádření vlastní zkušenosti, kombinuje neobvyklé materiály	Techniky plastického vyjádření, grafické techniky, návrhářství, interiérová výzdoba, další techniky dle zaměření učitele
	Vysvětlí a obhájí svůj subjektivní názor, diskutuje o obsahu výtvarného díla	Přístupy ke kritickému myšlení
	Žák se orientuje v kulturním dědictví tradic a zvyků	Je třeba vycházet ze zaměření učitele, zájmu žáků i kulturního dění v daném roce.

Ruční práce a výtvarná tvorba	8. ročník	
	Umí zaznamenat své představy a pocity, využívá fantazii, experimentuje, snaží se o originalitu	Výtvarné vnímání a vyjadřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ruční práce a výtvarná tvorba	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák využívá nově objevenou techniku k interpretaci svého sdělení	Výběr technik, jež učitel zařadí, není přesně stanoven, neboť tvůrčí práce vyžaduje jistou volnost
	Žák si umí sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření a umí použít nástroje pro danou techniku. Je schopen rozlišit základní techniky, dokáže je použít pro vyjádření vlastní zkušenosti, kombinuje neobvyklé materiály	Techniky plastického vyjádření, grafické techniky, návrhářství, interiérová výzdoba, další techniky dle zaměření učitele
	Vysvětlí a obhájí svůj subjektivní názor, diskutuje o obsahu výtvarného díla	Přístupy ke kritickému myšlení
	Žák se orientuje v kulturním dědictví tradic a zvyků	Je třeba vycházet ze zaměření učitele, zájmu žáků i kulturního dění v daném roce.
	Umí zaznamenat své představy a pocity, využívá fantazii, experimentuje, snaží se o originalitu	Výtvarné vnímání a vyjadřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20.3 Fyzikální praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Fyzikální praktikum navazuje na výuku fyziky. Fyzikální praktikum výrazně napomáhá žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Praktika si mohou zvolit žáci 8. nebo 9. ročníku a v učebním plánu jsou vymezena týdenní časovou dotací 1 hodina. Výstupy jsou shodné pro žáky obou ročníků. Fyzikální praktikum může být vyučováno jedenkrát týdně nebo z praktických důvodů může být vyučováno ve dvouhodinových celcích jednou za dva týdny. Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky. Řád učebny je součástí vybavení učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzikální praktikum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáka k poznávání fyzikálních zákonitostí • vede k rozvíjení a upevňování dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy • rozvíjí spolupráci při řešení laboratorních úloh • hlavní důraz klade na praktické činnosti realizující se formou pokusu, experimentu či měření • vede žáky k vytváření a ověřování hypotéz, k osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • učí žáky aplikovat poznatky v praktickém životě <p>Formy a metody práce:</p>

Název předmětu	Fyzikální praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinové práce • laboratorní práce • názorně demonstrační metoda • videoprojekce • práce s učebnicí, odbornou literaturou a internetem • měření, zpracování získaných údajů, jejich vyhodnocení a vyvozování závěrů <p>Předmět Fyzikální praktikum úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpis: magnetické póly Země, kompas • matematika: základní matematické operace, trojčlenka, převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace ▪ osvojit si základní fyzikální pojmy a vztahy mezi nimi. ▪ používat správnou odbornou terminologii ▪ samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace ▪ pomocí vhodných metod docházet k řešení a závěrům
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně řešit problémy, nalézat a formulovat jádro problému, najít vhodný způsob řešení ▪ vyhodnotit získaná fakta, ověřit si prakticky správnost řešení problému ▪ využít vlastního úsudku, činit uvážlivá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formulovat a vyjadřovat své myšlenky písemnou i ústní formou ▪ vést komunikaci při práci ve skupině a respektovat názor druhých ▪ prezentovat svoji práci, vhodně argumentovat a přijímat kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ efektivně spolupracovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upřednostňovat obnovitelné zdroje energie ▪ uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - dodržovat pravidla slušného chování ▪ respektovat názory ostatních a dokázat formulovat své vlastní názory

Název předmětu	Fyzikální praktikum	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla v souladu s řádem učebny, školním řádem a bezpečnostními předpisy ▪ plnit úkoly v dohodnuté kvalitě a v zadaném termínu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, spravuje a sdílí data • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci 	
Fyzikální praktikum	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Změří zadané fyzikální veličiny příslušnými měřidly. Dodrží zásady přesného měření.	Délka, opakované měření délky. Hmotnost, rovníramenné váhy. Objem, odměrné válce. Teplota, teploměry.
	Charakterizuje magnetické síly. Znázorní magnetické indukční čáry. Dokáže zmagnetizovat feromagnetickou látku.	Magnet. Magnetické pole a jeho znázornění. Magnetizace látky.
	Nakreslí schéma elektrického obvodu. Sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod. Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Elektrický obvod. Vodič, izolant.

Fyzikální praktikum	8. ročník	
	Zjistí z jakého materiálu je vyrobeno těleso.	Hustota.
	Předpoví, zda se délka či objem tělesa zmenší nebo zvětší při změně teploty.	Teplotní roztažnost různých látek.
	Rozliší druhy pohybů. Znázorní grafem závislost dráhy na čase a rychlosti na čase.	Pohyb tělesa.
	Využívá s porozuměním vztah $p=F:S$ při řešení úloh z praxe. Vysvětlí zmenšení a zvětšení tlaku v praxi.	Deformační účinky síly.
	Využívá s porozuměním vztah $F_t=F.f$ při řešení úloh z praxe. Vysvětlí zmenšení a zvětšení třecí síly v praxi.	Tření.
	Chápe souvislost hydrostatického tlaku a hloubky potápění. Sleduje chování těles z různých materiálů v kapalině.	Hydrostatický tlak. Plavání těles.
	Chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	Zdroje energie. Druhy elektráren, jejich výhody a nevýhody.
	O významných fyzicích si dokáže z dostupných zdrojů získat potřebné informace.	Významní fyzici.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
navrhování způsobů řešení problémů		
ochota pomoci a spolupracovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pochopení základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí a postavení člověka v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie		
princip výroby elektrické energie		
klady a zápory jaderné energetiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vzájemné respektování při práci ve skupině		
uvědomování si odpovědnosti za své jednání		

Fyzikální praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Změří zadané fyzikální veličiny příslušnými měřidly. Dodrží zásady přesného měření.	Délka, opakované měření délky. Hmotnost, rovnoramenné váhy. Objem, odměrné válce. Teplota, teploměry.
	Charakterizuje magnetické síly. Znázorní magnetické indukční čáry. Dokáže zmagnetizovat feromagnetickou látku.	Magnet. Magnetické pole a jeho znázornění. Magnetizace látky.
	Nakreslí schéma elektrického obvodu. Sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod. Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Elektrický obvod. Vodič, izolant.
	Zjistí z jakého materiálu je vyrobeno těleso.	Hustota.
	Předpoví, zda se délka či objem tělesa zmenší nebo zvětší při změně teploty.	Teplotní roztažnost různých látek.
	Rozliší druhy pohybů. Znázorní grafem závislost dráhy na čase a rychlosti na čase.	Pohyb tělesa.
	Využívá s porozuměním vztah $p=F:S$ při řešení úloh z praxe. Vysvětlí zmenšení a zvětšení tlaku v praxi.	Deformační účinky síly.
	Využívá s porozuměním vztah $F_t=F.f$ při řešení úloh z praxe. Vysvětlí zmenšení a zvětšení třecí síly v praxi.	Tření.

Fyzikální praktikum	9. ročník	
	Chápe souvislost hydrostatického tlaku a hloubky potápění. Sleduje chování těles z různých materiálů v kapalině.	Hydrostatický tlak. Plavání těles.
	Chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	Zdroje energie. Druhy elektráren, jejich výhody a nevýhody.
	O významných fyzicích si dokáže z dostupných zdrojů získat potřebné informace.	Významní fyzici.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie princip výroby elektrické energie klady a zápory jaderné energetiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pochopení základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí a postavení člověka v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vzájemné respektování při práci ve skupině uvědomování si odpovědnosti za své jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdílení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
navrhování způsobů řešení problémů ochota pomoci a spolupracovat		

5.20.4 Cvičení z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Je zaměřen na rozšiřování a prohlubování slovní zásoby žáka. Pozornost se rovněž soustřeďuje na vyhledávání a uvědomování si již probraných gramatických celků v rámci užitých materiálů. Důraz je kladen na rozvoj kritického čtení jako inspiraci pro rozvoj čtenářské gramotnosti v hodinách anglického jazyka. Důležitou roli hraje i propojení mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka a rozvoj základních řečových dovedností. Hlavním cílem je naučit žáka porozumět obsahu textu, vyhledat klíčová slova a dále je umět použít. Učit žáka pracovat s textem do hloubky, snížit objem pojmů, které se musí naučit a dále pak zadávat autentické čtecí úkoly, tedy pracovat s novinovými články, webovými stránkami a podobně. Ve výuce jsou uplatňovány především četba, dialogy, skupinové vyučování, poslech, reprodukce textu, samostatná práce žáků. Při výuce se využívá her a tvořivé činnosti, recitace, dramatizace, zpěvu, programu PC, krátkodobých projektů. Tyto aktivity by měly žáky zaujmout a přivést je ke čtení, ke knihám a to nejen cizojazyčným.</p> <p>Dále pak různé obrázky, předměty, časopisy – autentické texty, knihy, pracovní listy - vybarvování, lepení. Využívá se říkanek, písniček, filmu apod. V rámci výuky jsou žáci vedeni k práci se slovníkem, vyhledávání informací atd. Žáci se snaží získané dovednosti a zkušenosti uplatnit a použít v praktickém životě a při komunikaci s cizojazyčným okolím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové zaměření se prolíná od 7. - 9. ročníku a jednotlivé oblasti jsou postupně rozvíjeny, rozšiřovány a upevňovány. Výuka v rámci volitelného předmětu Cvičení z anglického jazyka je realizována 1 x týdně v rozsahu 1 vyučovací hodiny.

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací a jejich využití při řešení problémů a úloh</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáky vedeme ke vzájemné komunikaci na příslušné úrovni znalostí jazyka Vytváříme žákům podmínky k vzájemnému dialogu, pochopení sdělení v daném jazyce Vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti, pochopení a pomoci</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme podmínky pro práci ve skupinách a vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, vytváříme příjemnou atmosféru v týmu Vedeme žáky k vytváření schopností sebehodnocení, používání argumentace</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů a postojů druhého</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dobré organizaci práce</p>
	<p>Kompetence k učení:</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků

Cvičení z anglického jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák se zapojí aktivně do všeobecné debaty ke zvolenému tématu.</p> <p>Svoje postoje a důvody vysvětlí, používá argumenty vycházející ze získaných informací z textu. S ostatními členy týmu žák spolupracuje – diskutuje a vyvrací nebo respektuje jejich názory.</p> <p>Žák propojuje stávající a nově získané informace.</p> <p>Vytváří osobní interpretaci na základě vlastních znalostí a zkušeností.</p> <p>Žák vytváří vlastní krátké texty.</p> <p>Žák vyhledá a rozpozná již probrané gramatické jevy.</p>	<p>Aktivity před čtením – všeobecná diskuze o tématu na základě obrazového materiálu, nadpisu, vysl. úryvku aj.</p> <p>Dialog, vyplňování dotazníku.</p>
	<p>Svoje postoje a důvody vysvětlí, používá argumenty vycházející ze získaných informací z textu. S ostatními členy týmu žák spolupracuje – diskutuje a vyvrací nebo respektuje jejich názory.</p>	<p>Čtení textu s porozuměním, nácvik kritického čtení.</p> <p>Čtení pro pochopení hlavní myšlenky (reading for gist / skimming), čtení pro získání konkrétní informace (reading for detail / scanning) či práce s lexikálními či gramatickými jednotkami a kategoriemi.</p> <p>Čtení s otázkami, čtení s předvídáním, debata s autorem („žáci zkoumají, co se jim autor ... snaží říct, proč to chce říct a jak to vyjádřil“), dílna čtení („žák si po stanovený čas tiše čte; zapisuje si svoje vlastní osobní reakce na četbu do podvojného deníku ... sdílí se spolužáky dojmy z četby“).</p>

Cvičení z anglického jazyka	8. ročník	
		<p>Třídění a generalizování informací. Debata, hraní rolí (role play).</p> <p>Práce s textem v různé podobě – četba, poslech. Ústní reflexe textu, jeho analýza v písemné rovině (osobní záznamy z četby, poslechu v kombinaci s četbou apod.). Vyhledávání gramatických jevů, jejich určování a upřesňování.</p>
	<p>Žák propojuje stávající a nově získané informace. Vytváří osobní interpretaci na základě vlastních znalostí a zkušeností.</p>	<p>Skupinová práce. Projekty. Vyhledávání nadbytečných informací v textu pro svá konečná rozhodnutí - podvojný deník, grafická schémata (“žáci čtou text, odlišují informace, které považují za nedůležité, od důležitých, známé od nových, důvěryhodné a pochybné”).</p>
	<p>Žák vytváří vlastní krátké texty.</p>	<p>Práce s textem v různé podobě – četba, poslech. Ústní reflexe textu, jeho analýza v písemné rovině (osobní záznamy z četby, poslechu v kombinaci s četbou apod.). Vyhledávání gramatických jevů, jejich určování a upřesňování.</p> <p>Produktivní psaní. Literární dopisy („žáci si obvykle ve dvojicích formou krátkých osobních dopisů vzájemně sdělují své čtenářské zážitky a úvahy”).</p>
	<p>Žák vyhledá a rozpozná již probrané gramatické jevy.</p>	<p>Práce s textem v různé podobě – četba, poslech. Ústní reflexe textu, jeho analýza v písemné rovině (osobní záznamy z četby, poslechu v kombinaci s četbou apod.). Vyhledávání gramatických jevů, jejich určování a upřesňování.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>- rozlišování zábavních prvků ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>- rozvoj individuálních schopností pro spolupráci, pozitivní myšlení, odstoupení od vlastního názoru</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		

Cvičení z anglického jazyka	8. ročník	
- specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích - dialog: vedení dialogu, jeho pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, sdělování verbální i neverbální		

Cvičení z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se zapojí aktivně do všeobecné debaty ke zvolenému tématu.	Aktivity před čtením – všeobecná diskuze o tématu na základě obrazového materiálu, nadpisu, vysl. úryvku aj. Dialog, vyplňování dotazníku.
	Svoje postoje a důvody vysvětlí, používá argumenty vycházející ze získaných informací z textu. S ostatními členy týmu žák spolupracuje – diskutuje a vyvrací nebo respektuje jejich názory.	Čtení textu s porozuměním, nácvik kritického čtení. Čtení pro pochopení hlavní myšlenky (reading for gist / skimming), čtení pro získání konkrétní informace (reading for detail / scanning) či práce s lexikálními či gramatickými jednotkami a kategoriemi. Čtení s otázkami, čtení s předvídáním, debata s autorem („žáci zkoumají, co se jim autor ... snaží říct, proč to chce říct a jak to vyjádřil“), dílna čtení („žák si po stanovený čas tiše čte; zapisuje si svoje vlastní osobní reakce na četbu do podvojného deníku ... sdílí se spolužáky dojmy z četby“)

Cvičení z anglického jazyka	9. ročník	
		<p>Třídění a generalizování informací. Debata, hraní rolí (role play).</p> <p>Práce s textem v různé podobě – četba, poslech. Ústní reflexe textu, jeho analýza v písemné rovině (osobní záznamy z četby, poslechu v kombinaci s četbou apod.). Vyhledávání gramatických jevů, jejich určování a upřesňování.</p>
	<p>Žák propojuje stávající a nově získané informace. Vytváří osobní interpretaci na základě vlastních znalostí a zkušeností.</p>	<p>Skupinová práce. Projekty. Vyhledávání nadbytečných informací v textu pro svá konečná rozhodnutí - podvojný deník, grafická schémata (“žáci čtou text, odlišují informace, které považují za nedůležité, od důležitých, známé od nových, důvěryhodné a pochybné”).</p>
	<p>Žák vytváří vlastní krátké texty.</p>	<p>Práce s textem v různé podobě – četba, poslech. Ústní reflexe textu, jeho analýza v písemné rovině (osobní záznamy z četby, poslechu v kombinaci s četbou apod.). Vyhledávání gramatických jevů, jejich určování a upřesňování.</p> <p>Produktivní psaní. Literární dopisy („žáci si obvykle ve dvojicích formou krátkých osobních dopisů vzájemně sdělují své čtenářské zážitky a úvahy”).</p>
	<p>Žák vyhledá a rozpozná již probrané gramatické jevy.</p>	<p>Práce s textem v různé podobě – četba, poslech. Ústní reflexe textu, jeho analýza v písemné rovině (osobní záznamy z četby, poslechu v kombinaci s četbou apod.). Vyhledávání gramatických jevů, jejich určování a upřesňování.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích - dialog: vedení dialogu, jeho pravidla 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních schopností pro spolupráci, pozitivní myšlení, odstoupení od vlastního názoru 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Cvičení z anglického jazyka	9. ročník
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, sdělování verbální i neverbální	

5.20.5 Cvičení z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z informatiky
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z informatiky
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět <i>Cvičení z informatiky</i> je žákům nabízen v osmém nebo devátém ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka předmětu prohlubuje základní úroveň informační gramotnosti. Umožňuje žákům získat širší znalosti a hlubší dovednosti při ovládnutí výpočetní techniky a orientovat se ve světě informací.</p> <p>Volitelný předmět <i>Cvičení z informatiky</i> je zaměřen především na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na tvůrčí řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, s důrazem na činnostní charakter učení. Žáci rozvíjejí a získávají další dovednosti v oblasti moderních informačních technologií, zdokonalují se ve vyhledávání informací, jejich zpracování pomocí běžně dostupného aplikačního software (textové, grafické a tabulkové editor), prezentaci výsledků své práce (prezentační software), rozvíjejí své komunikační dovednosti. Žáci tak navazují na základ získaný v rámci povinného předmětu <i>Informatika</i>.</p> <p>Svým obsahem a pojetím předmět směřuje k tomu, aby žáci získané dovednosti uplatnili pro svůj vlastní profesní rozvoj.</p> <p>Výuka probíhá na specializované učebně informatiky. Počet žáků ve skupině by ideálně neměl z hlediska potřebné míry individualizace výuky přesáhnout 10 žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • žáky učíme pracovat s nápovědou u jednotlivých programů, vedeme je k využívání odborné literatury <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsobem zadávání úloh a projektů žáky vedeme k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které mají více různých a různě efektivních řešení

Název předmětu	Cvičení z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci v roli konzultanta žáky vedeme vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktické realizaci a rozvíjení svého tvořivého potenciálu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům umožňujeme využívat dostupné komunikační technologie • při komunikaci žákům vštěpujeme dodržování vžitých konvencí a pravidel slušnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při společných projektech žáky učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci • při řešení úkolů poskytujeme žákům možnost diskutovat o podstatě a způsobech řešení, učíme je vzájemně respektovat své často odlišné názory • žákům umožňujeme hodnotit výsledky své práce i práce ostatních, přitom je vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je citlivě vzájemně posuzovat schopnosti a pracovní úsilí sebe i svých spolužáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k respektování a dodržování legislativních, morálních a etických hledisek při práci s výpočetní technikou a informacemi, • při práci s informačními technologiemi žáky vedeme ke kritickému myšlení při posuzování obsahu informací, které mohou objevit zejména prostřednictvím internetu, při elektronické komunikaci apod. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou, • žáky vedeme k přesnosti, pečlivosti a trpělivosti při řešení zadávaných úkolů, • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Cvičení z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Cvičení z informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá informace z různých informačních zdrojů, posuzuje jejich aktuálnost, relevanci a věrohodnost.	Samostatné a aktivní vyhledávání informací k danému problému, jejich třídění podle významu, aktuálnosti a věrohodnosti.
	Při práci s informacemi respektuje etická a legislativní hlediska.	Etická a legislativní hlediska práce s informacemi, zásady citace použitých informačních zdrojů.
	Zpracovává informace v textové, tabulkové a grafické podobě samostatně i v týmové spolupráci.	Tvorba složitějších textových dokumentů, pokročilé formátování, požívání stylů a šablon.
	Navrhuje použití vhodného aplikačního software.	Tabulkový editor, zpracování různých typů dat pomocí vzorců a jednoduchých funkcí, tvorba jednoduchých maker.

Cvičení z informatiky	8. ročník	
		Tvorba a úprava obrázků s použitím bitmapových a vektorových grafických editorů. Práce s digitální fotografií.
	Uplatňuje algoritmický přístup k řešení problémů.	Tvorba a realizace grafických návrhů různých tiskovin. Tvorba jednoduchých animovaných gifů. Tvorba náročnějších prezentací s využitím pokročilých funkcí prezentačního software.
	Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím multimediálních technologií.	Návrh a realizace různých druhů tiskovin s využitím programu MS Publisher. Práce s interaktivní tabulí, tvorba jednoduché interaktivní prezentace.
	Operační systémy (Windows, mobilní operační systémy)	Práce s mobilními operační systémy
	Prohloubení znalostí o běžně dostupných kancelářských aplikacích (textové editory, tabulkové kalkulátory, prezentační programy, databázové systémy)	Aktualizované nástroje kancelářských aplikací
	Tvorba animací	Scratch
	Práce se zvukem a videm na PC	Záznam zvuku Krátká videa
	Úprava fotografií na PC	Fotografie a jejich úprava
	Počítačové sítě, Internet	Internet a jeho využití Bezpečnost na internetu

Cvičení z informatiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Cvičení z informatiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá informace z různých informačních zdrojů, posuzuje jejich aktuálnost, relevanci a věrohodnost.	Samostatné a aktivní vyhledávání informací k danému problému, jejich třídění podle významu, aktuálnosti a věrohodnosti. Etická a legislativní hlediska práce s informacemi, zásady citace použitých informačních zdrojů.
	Při práci s informacemi respektuje etická a legislativní hlediska.	Tvorba složitějších textových dokumentů, pokročilé formátování, požívání stylů a šablon. Tabulkový editor, zpracování různých typů dat pomocí vzorců a jednoduchých funkcí, tvorba jednoduchých maker.
	Zpracovává informace v textové, tabulkové a grafické podobě samostatně i v týmové spolupráci.	Tvorba a úprava obrázků s použitím bitmapových a vektorových grafických editorů. Práce s digitální fotografií. Tvorba a realizace grafických návrhů různých tiskovin.
	Navrhuje použití vhodného aplikačního software.	Tvorba jednoduchých animovaných gifů. Tvorba náročnějších prezentací s využitím pokročilých funkcí prezentačního software.
	Uplatňuje algoritmický přístup k řešení problémů.	Návrh a realizace různých druhů tiskovin s využitím programu MS Publisher.
	Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím multimediálních technologií.	Práce s interaktivní tabulí, tvorba jednoduché interaktivní prezentace.
	Pracuje s digitálním fotoaparátem a videokamerou	Tvorba videozáznamů Tvorba krátkých videí
	Používá grafické programy	Úprava fotografií Grafické programy Malování 3D
	Využívá i další digitální technologie a programy pro práci s nimi (audio, iPady, prezentační technika,	Práce s cloudovými uložišti Prezentace

Cvičení z informatiky	9. ročník	
	využívání cloudových úložišť, sdílení a prezentování, tvorba i správa webu aj.)	Webové stránky - správa
	Zkoumá a vytváří virtuální 3D realitu.	Virtuální realita

5.20.6 Praktika ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět navazuje na učivo zeměpisu 6. ročníku. Znalosti žáků rozšiřuje zejména v praktických dovednostech. Obsahové vymezení zeměpisného praktika má naučit žáky pracovat s geografickými informacemi, zdroji geografických dat, pojmy z kartografie a topografie, s regiony světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 7. a 8. ročníku. Náplní 7. ročníku jsou kapitoly z praktického zeměpisu. Žáci si rozšiřují znalosti při práci s mapou, glóbusem a busolou. Získané znalosti využijí při orientaci v terénu. V 8. ročníku si žáci prohloubí dovednosti nezbytné pro cestování. Naučí se vytvořit jednoduché mapy blízkého okolí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> žákům předkládat dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vést k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu	
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům různé informační zdroje (mediální, počítačové, internet aj.), které vedou k řešení problému 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií v geografii 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat, upozorňujeme žáky na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci, učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup • učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup, učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup • vedeme žáky k dobré organizaci práce 	
Praktika ze zeměpisu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.
	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Určování hlavních a vedlejších světových stran.
	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Využívá buzolu a mapu v terénu.	Pohyb podle mapy a azimutu. Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu.

Praktika ze zeměpisu	7. ročník	
	Žák určí polohu daného místa na globusu pomocí zeměpisné sítě.	Glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti.

Praktika ze zeměpisu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Hlavní kartografické produkty: plán, mapa. Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky.
	Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře.	Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace.
	Žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech.	Projekty – plány vybraných míst obcí, ve kterých žáci žijí.
	Žák vyhledává a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů.	Jízdní řády.

5.20.7 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Sportovní hry jsou součástí zájmové tělesné výchovy ve škole a plní cíle v návaznosti na povinnou tělesnou výchovu. Přispívají ke zvyšování tělesné zdatnosti a k harmonickému tělesnému a pohybovému rozvoji žáka. Slouží k aktivnímu odpočinku, pohybové relaxaci a zejména k uspokojování zájmů a potřeb žáků. Při sportovních a pohybových hrách klademe důraz na vlastní hru, její techniku, taktiku, zvláštnosti, pravidla a bezpečnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové zaměření prolíná 7. – 9. ročník a jednotlivé oblasti jsou postupně rozvíjeny, rozšiřovány a upevňovány. Tato koncepce umožní podle možností školy vytvářet pro jednotlivé aktivity skupiny s různým věkovým složením, případně skupiny dívčí a chlapecké.</p> <p>Obsahové zaměření sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry • gymnastika • plavání • netradiční sporty a hry • atletika • posilování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj • prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematickému sledování vývoje své fyzické zdatnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru o diskusi o taktice družstva • pořizování záznamů ze sportovních činností

Název předmětu	Sportovní hry	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel fair play • prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí • rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva • rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • podpoře aktivního sportování • objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • schopnosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru • emočnímu i věcnému seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií 	
Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Sportovní hry	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Kondiční cvičení a posilování s různým typem náčiní a nářadí jako trénink a podpora pro jednotlivé sportovní aktivity.
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Zdravý životní styl a jeho význam pro rozvoj sportovních činností a aktivit.
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Pravidla bezpečnosti, chování a ochrana zdraví při výkonu sportovních činností a pohybu v jednotlivých sportovních areálech a prostředích. Zásady první pomoci při lehčích poraněních a úrazech.
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	MÍČOVÉ HRAY Volejbal Basketbal Kopaná Házená DALŠÍ SPORTY Florbal Badminton Kinnball Korfbal Frisbee Ringo
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při herních činnostech a rekreačních aktivitách.	LEHKÁ ATLETIKA Rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti Štafetový běh Skok daleký, skok do výšky

Sportovní hry	7. ročník	
		Rozvoj obratnosti Pohybové hry – soutěže ZÁKLADY GYMNASTIKY
	Uvědomuje si význam plavání pro správný tělesný a duševní vývoj. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uvědomuje si možná nebezpečí ve vodě a dodržuje pravidla bezpečnosti.	OSTATNÍ SPORTY (dle možností školy) TURISTIKA PLAVÁNÍ BRUSLENÍ JÍZDA NA KOLE
	Usiluje o zlepšení kondice v rámci svých možností. Předvídá možná nebezpečí a dbá na bezpečnost.	OSTATNÍ SPORTY (dle možností školy) TURISTIKA PLAVÁNÍ BRUSLENÍ JÍZDA NA KOLE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích, řešení konfliktů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se 		

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Sportovní hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Kondiční cvičení a posilování s různým typem náčiní a nářadí jako trénink a podpora pro jednotlivé sportovní aktivity.
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Zdravý životní styl a jeho význam pro rozvoj sportovních činností a aktivit.
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Pravidla bezpečnosti, chování a ochrana zdraví při výkonu sportovních činností a pohybu v jednotlivých sportovních areálech a prostředích. Zásady první pomoci při lehčích poraněních a úrazech.
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	MÍČOVÉ HRÝ Volejbal Basketbal Kopaná Házená DALŠÍ SPORTY Florbal Badminton Kinnball Korfbal Frisbee Ringo
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při herních činnostech a rekreačních aktivitách.	LEHKÁ ATLETIKA Rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti Štafetový běh Skok daleký, skok do výšky Rozvoj obratnosti Pohybové hry – soutěže ZÁKLADY GYMNASTIKY
	Uvědomuje si význam plavání pro správný tělesný a duševní vývoj. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	OSTATNÍ SPORTY (dle možností školy) TURISTIKA PLAVÁNÍ

Sportovní hry	8. ročník	
	Uvědomuje si možná nebezpečí ve vodě a dodržuje pravidla bezpečnosti.	BRUSLENÍ JÍZDA NA KOLE
	Usiluje o zlepšení kondice v rámci svých možností. Předvídá možná nebezpečí a dbá na bezpečnost.	OSTATNÍ SPORTY (dle možností školy) TURISTIKA PLAVÁNÍ BRUSLENÍ JÍZDA NA KOLE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích, řešení konfliktů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) 		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Kondiční cvičení a posilování s různým typem náčiní a nářadí jako trénink a podpora pro jednotlivé sportovní aktivity.

Sportovní hry	9. ročník	
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Zdravý životní styl a jeho význam pro rozvoj sportovních činností a aktivit.
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Pravidla bezpečnosti, chování a ochrana zdraví při výkonu sportovních činností a pohybu v jednotlivých sportovních areálech a prostředích. Zásady první pomoci při lehčích poraněních a úrazech.
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	MÍČOVÉ HRY Volejbal Basketbal Kopaná Házená DALŠÍ SPORTY Florbal Badminton Kinnball Korfbal Frisbee Ringo
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při herních činnostech a rekreačních aktivitách.	LEHKÁ ATLETIKA Rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti Štafetový běh Skok daleký, skok do výšky Rozvoj obratnosti Pohybové hry – soutěže ZÁKLADY GYMNASTIKY
	Usiluje o zlepšení kondice v rámci svých možností. Předvídá možná nebezpečí a dbá na bezpečnost.	OSTATNÍ SPORTY (dle možností školy) TURISTIKA PLAVÁNÍ BRUSLENÍ JÍZDA NA KOLE
	Uvědomuje si význam plavání pro správný tělesný a duševní vývoj. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	OSTATNÍ SPORTY (dle možností školy) TURISTIKA PLAVÁNÍ

Sportovní hry	9. ročník	
	Uvědomuje si možná nebezpečí ve vodě a dodržuje pravidla bezpečnosti.	BRUSLENÍ JÍZDA NA KOLE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích, řešení konfliktů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) 		

5.20.8 Taneční a pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova (dále jen TPV) podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka. V rámci tohoto předmětu je rozvíjena schopnost tančit za využití vrozeného citu, představivosti, smyslu pro rytmus, schopnosti rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Mohou se zde uplatnit i žáci, kteří mohou v rámci ostatních předmětů být méně nadaní.

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
	<p>Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všimnout si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat. schopnost tančit, protože každý má možnost pohybovat se, má vrozený cit, představivost, smysl pro rytmus, schopnost rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Pokud dáme i nejméně nadaným žákům možnost uplatnit své tvůrčí úsilí, může to z psychologického hlediska být pro ně stejně důležité jako vynaložené úsilí velmi nadaných.</p> <p>Hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všimnout si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova (dále jen TPV) podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova (dále jen TPV) podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.</p> <p>Tanec je tvůrčí uměleckou činností, kterou může do jisté míry vykonávat každý. Každý má vrozenou schopnost tančit, protože každý má možnost pohybovat se, má vrozený cit, představivost, smysl pro rytmus, schopnost rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Pokud dáme i nejméně nadaným žákům možnost uplatnit své tvůrčí úsilí, může to z psychologického hlediska být pro ně stejně důležité jako vynaložené úsilí velmi nadaných.</p> <p>Hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všimnout si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat.</p> <p>Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé straně sebekázně. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.</p> <p>Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé straně sebekázně. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.</p> <p>Nezaměřuje se na prvenství, rychlost, výsledek, úspěch, ale nabízí soustředění, sebepoznávání, úctu k druhým, radost a potřebu pečovat o společně sdílený prostor. TPV je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovobjevování těla, jeho možností a citlivosti, k sebepoznávání a</p>

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
	<p>rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem. Jedním z hlavních úkolů je podněcování k samostatné tvůrčí činnosti.</p> <p>Tento doplňující vzdělávací obor vytváří další prostor pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetencí sociálních a personálních, komunikativních a občanských, a zároveň přispívá k dosahování cílů základního vzdělávání.</p> <p>K uplatňování domén TPV dochází prostřednictvím celého vzdělávacího obsahu. Učivo je rozčleněno do sedmi okruhů činností: pohybová průprava, prostorové cítění, vzájemné vztahy, pohyb s předmětem, pohybové a taneční hry, hudba a tanec, improvizace – činnosti v rámci tohoto okruhu se na 2. stupni ZŠ více zaměřují na vlastní tvorbu žáků s využitím individuálních možností a schopností žáků.</p> <p>Vzdělávání v rámci TPV musí vždy směřovat k dosažení určité míry inteligence těla, která je závislá na pedagogickém záměru, vůli, talentu a emocích žáka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit • vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastních činností • podporujeme různým způsobem zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole • dodáváme žákům sebedůvěru • sledujeme pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů • podněcujeme ke kritickému myšlení, provádění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit • učíme uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotíme • vedeme ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme osvojování si kultivovaného ústního projevu • připravujeme k účinnému zapojení se do diskuse • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro vlastní reprodukci • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci pohybových aktivit prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 	
Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě.	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
	<p>Vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>Navazuje vzájemné vztahy a aktivně spolupracuje ve skupině a v kolektivu.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinacně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>Používá své tělo jako nástroj sebevyjádření.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>V improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>pohybu vlastního těla náčíní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika (postoje, hodnoty, temperament)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
Taneční a pohybová výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Taneční a pohybová výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění)</p>

Taneční a pohybová výchova	8. ročník	
		<p>pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>Vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p>

Taneční a pohybová výchova	8. ročník	
		<p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>Navazuje vzájemné vztahy a aktivně spolupřispívá společnosti.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání</p>

Taneční a pohybová výchova	8. ročník	
		<p>cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich</p>

Taneční a pohybová výchova	8. ročník	
		<p>aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>Používá své tělo jako nástroj sebevyjádření.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinacně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p>

Taneční a pohybová výchova	8. ročník	
		<p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>V improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště</p>

Taneční a pohybová výchova	8. ročník	
		<p>cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozběr hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s</p>

Taneční a pohybová výchova	8. ročník	
		respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika (postoje, hodnoty, temperament)		

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě.	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem,</p>

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
		<p>dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
	<p>Vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec</p>

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
		<p>rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>Navazuje vzájemné vztahy a aktivně spolupracuje ve skupině a v kolektivu.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinacně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách</p>

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
		<p>volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>Používá své tělo jako nástroj sebevyjádření.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p>

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
		<p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA</p>

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
		<p>improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>V improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky.</p>	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p>VZÁJEMNÉ VZTAHY partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách volná seskupení vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p>POHYB S PŘEDMĚTEM souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění</p>

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
		<p>pohybu vlastního těla náčíní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p>HUDBA A TANEC dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p>IMPROVIZACE A TVORBA improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika (postoje, hodnoty, temperament)		

5.20.9 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova náleží do vzdělávací oblasti Umění a kultura . Spolu s výtvarnou, hudební a literární výchovou patří svým obsahem mezi esteticko výchovné předměty a souvisí také s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, jeho výchovu a schopnost orientace se sama v sobě, na mezilidské vztahy, rozpoznávání problémů. Žákům pomáhá vyrovnat se s různými fyzickými a emocionálními obtížemi, uvědomovat si svou hodnotu a dále se jako osobnost rozvíjet</p> <p>Zahrnuje spontánní i improvizované jednání, různé hry a cvičení, zaměřené na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, smyslové vnímání, obrazotvornost, představivost, tvořivost. Dramatická výchova používá celou řadu metod a postupů, se kterými se běžně setkáváme ve výuce, např. vyprávění, diskuse, výtvarné zpracování aj.</p> <p>Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení.</p> <p>Vyučovací předmět Dramatická výchova je volitelný předmět zařazený na druhém stupni v sedmém ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka probíhá v multifunkční učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Šžáky vedeme k sebehodnocení Šu žáků rozvíjíme schopnosti čtení s porozuměním Švytváříme příležitosti pro rozvíjení myšlení žáků Šučíme uplatňovat získané znalosti v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dramatická výchova	
	<p>§učíme žáky využívat vlastního úsudku, kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí §vedeme žáky k obhajování svých rozhodnutí i přijímání zodpovědnosti za jejich důsledky</p>	
	<p>Kompetence komunikativní: §u žáků podporujeme dodržování vhodné komunikace se spolužáky, učiteli, dospělými §umožňujeme žákům spolupracovat a vzájemně komunikovat ve skupinách §vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru vhodným způsobem §učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů</p>	
	<p>Kompetence sociální a personální: §vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, otevřenosti, pomoci, toleranci a porozumění §umožňujeme zapojování všech žáků do společných činností a rozvíjíme jejich pocit zodpovědnosti za splnění dílčích částí §povzbuzujeme žáky k přijímání různých rolí a úkolů, podporujeme u nich zdravou sebedůvěru §učíme žáky pracovat v týmu, poznávat vlastní schopnosti i schopnosti svých spolužáků a využívat je k efektivní spolupráci</p>	
	<p>Kompetence občanské: §vytváříme demokratické prostředí s možností demokratického projevu žáka §formujeme jejich postoje k hodnotám §vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za dodržování společně přijímaných pravidel a rozhodnutí</p>	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat podle předem stanoveného a dohodnutého postupu <p>vedeme žáky k využívání získaných znalostí k vlastnímu rozvoji, přípravě na budoucnost, k dalšímu vzdělávání</p>	
Dramatická výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Dramatická výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla. Artikulační cvičení.
	Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	Verbální a neverbální vyjadřování. Komunikace v běžných životních situacích
	Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace	Vstup do role, jevištní postava. Monologické formy – vstup do tématu „rétorika“, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, pravda, lež a předstírání v komunikaci.
	Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jeho výsledku.	Tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas. Článek do školního časopisu. Dramatizace literární předlohy.
	Poznává základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky.	Činohra, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima, loutkové divadlo. Komedie, tragédie, drama.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, pravda, lež a předstírání v komunikaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dramatická výchova	7. ročník
chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace, spolupráce v týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas, časopis	

5.20.10 Literární seminář I

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář I
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Literární seminář I. je volitelný předmět, který navazuje na vzdělávací oblast Český jazyk a literatura.

Název předmětu	Literární seminář I
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem výuky tohoto předmětu je rozvíjení základních čtenářských návyků, poznávání základních literárních druhů, postihování specifických znaků různých žánrů a autorů. Žáci se naučí formulovat vlastní názory na přečtené dílo. U žáků budeme podněcovat zájem o četbu. Literární seminář může být vyučován 1x týdně nebo z organizačních důvodů ve dvouhodinových celcích 1x za dva týdny. Výuka probíhá v učebně českého jazyka, kmenových třídách, učebně PC, knihovně, případně mimo školu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: §chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání §rozvíjení schopnosti čtení s porozuměním §efektivnímu využívání školní knihovny a studovny §porozumění obsahu osvojovaných pojmů, pochopení vztahů a souvislostí mezi nimi §účasti žáků v soutěžích</p> <p>Kompetence k řešení problémů: §samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, logickému postupu při řešení problémů §kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, obhájení vlastního názoru a zhodnocení svých rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti</p> <p>Kompetence komunikativní: §vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů §spolupráci a vzájemné komunikaci ve skupinách</p> <p>Kompetence sociální a personální: §ke spolupráci ve skupině, na základě vytvořených pravidel práce v týmu, učí se ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí rady nebo pomoci, k přijímání zodpovědnosti za své konání §k hodnocení práce své i práce druhých, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, k respektování různých hledisek a ocenění práce druhých</p>

Literární seminář I	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace.
	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, názory na dílo.	Záznam hlavních myšlenek. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Vlastní četba, diskuze o knihách.
	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Poezie, próza, drama. Žánry lyrické, epické, dramatické.
	Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Sledování DVD. Návštěva divadelního představení. Návštěva filmového představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; odlišnosti jiných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium;		

5.20.11 Literární seminář II

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Literární seminář II. je volitelný předmět, který navazuje na vzdělávací oblast Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Literární seminář II. blíže a podrobněji seznamuje žáky s vývojem česky psané literatury.</p> <p>Cílem výuky tohoto předmětu je seznámení žáků s počátky česky psané literatury a jejími hlavními představiteli.</p> <p>Literární seminář může být vyučován 1x týdně nebo z organizačních důvodů ve dvouhodinových celcích 1x za dva týdny.</p> <p>Výuka probíhá v učebně českého jazyka, kmenových třídách, učebně PC, knihovně, případně mimo školu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Šchápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</p> <p>Šrozvíjení schopnosti čtení s porozuměním</p> <p>Šefektivnímu využívání školní knihovny a studovny</p> <p>Šporozumění obsahu osvojených pojmů, pochopení vztahů a souvislostí mezi nimi</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Literární seminář II	
	§samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, logickému postupu při řešení problémů §kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, obhájení vlastního názoru a zhodnocení svých rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti	
	Kompetence komunikativní: §vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů §spolupráci a vzájemné komunikaci ve skupinách	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci ve skupině, na základě vytvořených pravidel práce v týmu, učí se ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí rady nebo pomoci, k přijímání zodpovědnosti za své konání • k hodnocení práce své i práce druhých, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, k respektování různých hledisek a ocenění práce druhých 	
Literární seminář II	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře	Lidová slovesnost. Doba písemnictví staroslověnského a latinského. Vznik česky psané literatury. Literatura doby husitské. Humanismus a renesance. Literatura doby pobělohorské. Počátky literatury národního obrození.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Literární seminář II	9. ročník	
lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; odlišnosti jiných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je hodnocení jeho průběhu a výsledků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky.

Cíle hodnocení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o svém životě a svém profesním uplatnění.

Cílem je poskytnout žákovi v procesu jeho učení zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, jak má postupovat, aby případné nedostatky odstranil. Bezprostřední spjatost hodnocení s každou činností žáka, jeho včasnost a věcnost, současně posiluje preventivní charakter hodnocení, jeho motivační funkci a přispívá tak významně ke zvyšování efektivnosti učení. Hodnocení se má stát motivací pro další vzdělávání žáka.

Způsoby hodnocení

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v pravomoci učitele. Při výběru vhodné formy by měl vyučující vždy zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individualitu. Žák je hodnocen podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu schváleného pedagogickou radou.

Výstupy hodnocení:

- klasifikací číselnou
- slovně
- kombinací obou způsobů

Zásady pro hodnocení prospěchu a chování

- Otevřenost vůči dětem i rodičům.

- Předem stanovená jasná kritéria hodnocení.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné, doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského pracoviště. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci každé klasifikace žáka.
- Účast žáků na hodnotícím procesu.
- Hlavní důraz je kladen na individuální pokrok jednotlivce.

Podklady pro klasifikaci získáváme převážně těmito metodami, formami a prostředky

- testování a zkoušky (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- pozorování práce žáka ve vyučování a jeho přípravy na výuku, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- rozhovor se žákem ve vztahu k jeho přípravě k práci, komunikaci, spolupráci s ostatními, sebehodnocení
- rozhovor se zákonnými zástupci žáka
- konzultace s ostatními vyučujícími, podle potřeby s výchovným poradcem, pracovníky PPP

Základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, včetně nepovinných předmětů
- pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu, kterou určuje učitel, celkové hodnocení žáka tedy nelze určit matematickým průměrem
- klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace předmětu nesouvisí s klasifikací chování
- hodnocení předchází seznámení žáka s cíli a kritérii hodnocení
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají možnost procvičení a zažití učební látky; při klasifikaci používáme 5 klasifikačních stupňů
- do klasifikace učitel promítá: rozsah znalostí a dovedností, hloubku porozumění, kvalitu práce s informacemi, produktivitu, tvořivost, užívání získaných znalostí, dovedností a postojů
- počet zkoušek se řídí hodinovou dotací daného předmětu, žák 2. až 9. ročníku musí být během pololetní klasifikován nejméně dvakrát, v předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší
- zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy (výjimkou je diagnostikovaná vývojová porucha, kdy je tento způsob doporučen školským poradenským zařízením)
- písemné práce přesahující délku 15 minut oznamuje učitel žákům předem tak, aby měli dostatek času se na ně připravit

- písemné práce zakládá učitel daného předmětu a na konci školního roku jsou vybírány do portfolia
 - při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů
 - o klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky (1. třída) a elektronické žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí
- kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje učitel zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem
 - sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebevědomí žáků; žáci mají právo se vyjádřit ke svému hodnocení

Pravidla pro použití slovního hodnocení

- Slovní hodnocení předchází klasifikaci známkou. Je vždy adresné, osobně se obrací k žákovi.
- Slovní hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby, jak žáci daný úkol zvládli, v čem chybovali, kde mají rezervy, co mají udělat, aby úkol zvládli lépe.
- Učitel hodnotí činnost žáka, postup, výsledek; porovnává aktuální výkon s jeho předchozími výsledky, nikoli s ostatními žáky ve třídě.

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- výborný
- chvalitebný
- dobrý
- dostatečný
- nedostatečný

6.2 Kritéria hodnocení

Kriteria hodnocení

stupeň 1 - výborný - žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samostatné práce, jen s minimální pomocí učitele, projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti, řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly, při výuce plně využívá svých schopností, možností, dovedností, rezerv

- žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí pojmy a jevy do souvislostí
- samostatně pracuje s osvojenými poznatky a pojmy při řešení úkolů
- myslí logicky a tvořivě
- jeho ústní, písemný a grafický projev je přesný
- výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen účelné organizace vlastní práce a samostudia

stupeň 2 - chvalitebný - žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele, je schopen samostatně pracovat, projevuje zřetelně zájem o výuku a plnění zadaných úkolů, vykazuje drobné nedostatky, při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností, rezerv

- požadované kompetence ovládá v podstatě uceleně a přesně pouze s drobnými nedostatky
- k samostatnému řešení problémů potřebuje pouze menší podněty učitele
- jeho písemný a ústní projev je logický a přesný pouze s menšími nedostatky
- grafický projev je bez větších nepřesností
- překážky v práci překoná s občasnou pomocí učitele

stupeň 3 - dobrý - žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele, samostatné práce je schopen jen částečně, projevuje částečně zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti, jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky, svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení jeho stavu

- v osvojených kompetencích má pouze nepodstatné mezery
- případné nedostatky při praktických činnostech dokáže za pomoci učitele korigovat
- při řešení úkolů se dopouští chyb, výsledky jeho práce mají nedostatky
- jeho myšlení je málo tvořivé, s logickými chybami, organizace práce málo účelná
- v ústním a písemném projevu jsou nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti

stupeň 4 - dostatečný - žák dosahuje, i přes výraznou pomoc učitele a za mnohem delší než určený čas jen některých stanovených výstupů, samostatné práce není téměř schopen, projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti, jeho příprava na výuku trvale vykazuje nedostatky, svých

schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit

- v osvojených kompetencích má žák závažné mezery
- při praktických činnostech je málo pohotový a má nedostatky ve tvořivých činnostech
- jeho myšlení není tvořivé, dělá závažné logické chyby
- jeho písemný projev je nedostatečný ve správnosti, výstižnosti a přesnosti
- není schopen samostudia
- svoje chyby a nedostatky dokáže za pomoci učitele opravit

stupeň 5 - nedostatečný - žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele, samostatné práce není schopen, o výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem, na výuku se nepřipravuje, své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; neprojevuje snahu zlepšit tento stav

- v osvojování požadovaných kompetencí má závažné a značné mezery
- svoje poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- v myšlení je nesamostatný, vyskytují se u něj logické nedostatky
- ústní, písemný a grafický projev má závažné chyby
- v činnostech je převážně pasivní
- závažné chyby a nedostatky nedokáže opravit ani s pomocí učitele

Zásady pro používání slovního hodnocení

U žáka 1. - 8. ročníku s prokazatelnou specifickou poruchou učení a chování může být použito (ve vyučovacím předmětu, k němuž se porucha vztahuje) slovní hodnocení.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- o použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu pedagogicko-psychologické poradny a po projednání v pedagogické radě a na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání

- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet neúspěchům a jak je překonávat

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Ovládání učiva předepsaného osnovami	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečně	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě, se zájmem
2- chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc, podněty a pobízení k učení jsou neúčinné

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a LMP

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze stanovené diagnózy a doporučení školského poradenského zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech
- způsob hodnocení projednává třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími
- při způsobu hodnocení a klasifikace žáků hodnotí vyučující jevy, které žák zvládl
- při hodnocení užívají vyučující různých forem hodnocení
- klasifikace je provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem jak překonat mezery a jak prohlubovat úspěšnost

Hodnocení a klasifikace žáků s lehkým mentálním postižením

- stanovit cíle pomocí IVP, způsob klasifikace je součástí IVP
- dát žákovi dostatek příležitostí, aby se projevil, prezentoval svoje vědomosti
- v ústním projevu umožnit žákovi dostatek času na zpracování odpovědí
- v písemném projevu prodloužení času na vypracování odpovědí, zadání musí být jasné, dobře čitelné a jednoduché
- spolupráce speciálních pedagogů a učitelů

Hodnocení a klasifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných

- způsob hodnocení a klasifikace je součástí IVP
- odvíjí se od schopností žáka, důvodů k integraci žáka, specifikace chování a sociálních vztahů

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- při sebehodnocení se snaží žák popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál
- sebehodnocením posilovat sebeúctu a sebevědomí žáků
- vést žaka k tomu, aby se vyjádřil ke svým výkonům a výsledkům